

# VERZEICHNIS DER VERÖFFENTLICHUNGEN

seit 1991<sup>1</sup>

Michael Schratz, Innsbruck

## 1. Herausgeber bzw. Mitherausgeber wissenschaftlicher Buchreihen

gem. m. W. Lenz:  
*Bildung - Arbeit - Gesellschaft*  
München/Wien: Profil-Verlag  
(22 Bände erschienen)

gem. m. H. Altrichter:  
*Studien zur Bildungsforschung und Bildungspolitik*  
Innsbruck: Studienverlag  
(bisher 23 Bände erschienen)

gem. m. D. Hänsel, D. Jötten, P. Kalb, H. Meyer, R. Miller, J. Oelkers, B. Priebe, U. Scheffer, A. Strittmatter, U. Vossen, H. Wenzel:  
*Neue Lehrerbildung und Schulentwicklung*  
Weinheim: Beltz-Verlag  
(bisher 5 Bände erschienen)

gem. m. M. Pol, P. Gavora, M. Rabusíková, E. Walterová:  
*Studia Paedagogica*  
Brno: Masarykova univerzita

Member of editorial board of the journal  
*Leadership in Education* (Vodenje v vzgoji in izobrazevanju)

## 2. Redaktionelle Mitarbeit in wissenschaftlichen Zeitschriften

Mitglied des wissenschaftlichen Beirats und Bereichsredakteur von *Didaktik - Zeitschrift für Bildungsforschung* (Wien)

Mitglied des Beirats von *Qualitative Studies in Educational Research* (London/New York)

Mitglied des Herausgeber-Beirats von *Australian Educational Researcher* (Journal of the Australian Association for Research in Education)

Mitglied des Herausgeberteams von *Die Lernende Schule* (Friedrich Verlag)

Gründungsmitglied und Mitherausgeber von *Journal für Schulentwicklung* (Studienverlag)

Gründungsmitglied und Mitherausgeber von *Journal für LehrerInnenbildung* (Studienverlag)

Mitglied des Herausgeber-Beirats von *Pädagogische Führung* (Luchterhand Verlag)

Korrespondierendes Mitglied von *Dirigenti Scuola* (Italien)

Mitglied des Beirats von *Systemic Practice and Action Research* (England) (bis 2000)

---

<sup>1</sup> Eine Liste früher erschienener Veröffentlichungen sende ich auf Wunsch gerne zu.

Mitglied des Herausgeberbeirats des *on-line journal Action Research International* (Australien)

Mitherausgeber von *Reflective Practice* (Großbritannien) (bis 2002)

Mitglied des Herausgeberbeirats von *Umwelt und Bildung* (bis 2006)

Mitglied des Herausgeberbeirats von *Journal of Educational Policy (KJEP)*

Mitglied des wissenschaftlichen Beirats von *Schulpädagogik - heute*

Member of editorial board of *Center for Educational Policy Studies Journal*

Member of editorial advisory board of *Studia Doctoralia* der Universität Bukarest

gem. m. W. Fischer: *Schule leiten und gestalten. Mit einer neuen Führungskultur in die Zukunft.*

Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1993.

Aktualisierte Auflage 1999.

Italienische Übersetzung:

*Dirigere la scuola verso il futuro. Una nuova cultura dirigenziale per la scuola.* Brescia: Editrice La Scuola, 1995.

Tschechische Übersetzung:

*Vedení a rozvoj školy. Do budoucnosti s novou kulturou řízení.*

Brno: Nakladatelství, 1996.

gem. m. H. Puchta: *Teaching Teenagers.*

London: Longman, 1993.

gem. m. R. Walker: *Research as Social Change: New Opportunities for Qualitative Research.*

London: Routledge, 1995.

*Die Rolle der Schulaufsicht in der autonomen Schulentwicklung.* (Band 10 von Bildungsforschung in Österreich des BMUK.)

Innsbruck: Studienverlag, 1996.

*Gemeinsam Schule lebendig gestalten. Anregungen zu Schulentwicklung und didaktischer Erneuerung.*

Weinheim: Beltz, 1996.

gem. m. M. Ekholm, H. Meyer, P. Meyer-Dohm, A. Strittmatter: *Wirksamkeit und Zukunft der Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen.*

Düsseldorf: Kultusministerium NRW, 1996.

gem. m. J. MacBeath, D. Mereut: *Evaluation der Qualität von Schule und Unterricht: Praktischer Leitfaden für die Selbstevaluation.*

Brüssel: Europäische Kommission (mimeo), 1997.

*Initiating Change through Self-evaluation. Methodological Implications for School Development.*

Glasgow: Consortium of Institutions for Development and Research in Education in Europe (CIDREE), 1997.

### 3. Buchautor

*Bildung für ein unbekanntes Morgen: Auf der Suche nach einer neuen Lernkultur.*

München/Wien: Profil, 1991.

gem. m. H. Jungwirth, F. Plössnig, S. Winkler: *Schulen machen Schule. Regionale Schulentwicklung: Erfahrungen - Probleme - Perspektiven.*

Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1991.

gem. m. I. Geson, E. Kamenicek, M. Schäfer: *Evaluationsbericht zum „Pilotprojekt zur autonomen Entwicklung von Schulkultur“ im Auftrag des Österreichischen Kulturservice.*

Wien: Österreichischer Kulturservice, 1992.

gem. m. R. Walker: *Research Methodology Units 1 + 2 for off-campus study in the Educational Doctorate at Deakin University* (written self-study materials and five audio tapes).

Geelong: Deakin University, 1992.

*Unterrichtswissenschaft. Kurseinheit 1: Grundlagen und Ansätze. Kurseinheit 2: Methoden und Beispiele.* (Studienbriefe)

Hagen: FernUniversität, 1997.

gem. m. J. MacBeath, D. Meuret: *Evaluation der Qualität von Schule und Unterricht: Praktischer Leitfaden für die Selbstevaluation.*

Brüssel: Europäische Kommission (mimeo), 1997.

gem. m. U. Steiner-Löffler: *Die Lernende Schule: Arbeitsbuch pädagogische Schulentwicklung.*

Weinheim: Beltz, 1998.

italienische Übersetzung:

*La scuola que apprende. Strutture e processi di sviluppo formativo.*

Brescia: Editrice La Scuola, 2001.

gem. m. J. MacBeath, D. Meuret, L. B. Jakobsen: *Evaluating Quality Evaluation in School Education. A European pilot project (Final Report).*

Bruxelles: European Commission, 1999.

gem. m. J. MacBeath, D. Meuret, L. B. Jakobsen: *Self-Evaluation in European Schools: A Story of Change.*

London: Routledge, 2000.

gem. m. L. B. Jakobsen, J. MacBeath, D. Meuret: *Serena, oder: Wie Menschen ihre Schule verändern. Schulentwicklung und Selbstevaluation in Europa.*

Innsbruck: StudienVerlag, 2002.

italienische Übersetzung:

*Autovalutazione e Cambiamento Attivo Nella Scuola.*

Gardolo-Trento: Erickson, 2003.

polnische Übersetzung:

*Czy nasza szkoła jest dobra?*

Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2003.

griechische Übersetzung:

*Αυτοαξιολόγηση στο ελληνικό σχολείο. Πώς άλλαξαν όλα.*

Αθήνα: Μεταίχμιο, 2005.

tschechische Übersetzung:

*Serena aneb Autoevaluace škol v Evrupe.*

Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum, 2006.

slowakische Übersetzung:

*Sebahodnotenie V Európskych Sko-lách. Pribeh Zmeny*

Zdar nad Sazavou: Nakladatelstvi Fakta, 2006.

gem. m. M. Iby, E. Radnitzky: *Qualitätsentwicklung – Verfahren, Methoden, Instrumente.*

Weinheim: Beltz, 2000.

*Pädagogisches Leadership.* (Studienbrief)

Kaiserslautern: Zentrum für Fernstudien und universitäre Weiterbildung, 2001.

*Qualität sichern – Schulprogramme entwickeln.*

Seelze: Kallmeyer, 2003.

gem. m. K. Petzold: *Improving School Leadership: Country Report for Austria.*

Innsbruck/Wien/Paris: OECD: mimeo, 2007.

gem. m. W. Schley: *Leadership: Kraft zum neuen Denken.*

Innsbruck: Studienverlag, 2007.

gem. m. K. Mayr & P. Resinger: *E-Learning im Schulalltag. Eine Studie zum Einsatz moderner Informations- und Kommunikationstechnologien im Unterricht.*

Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2009.

gem. m. G. Halász u.a.: *The Role of School Leadership in the Improvement of Learning.*

Budapest: Tempus Public Foundation, 2009.

gem. m. M. Hartmann & W. Schley: *Schule wirksam leiten. Analyse innovativer Führung in der Praxis.*

Münster: Waxmann, 2010.

gem. m. T. Westfall-Greiter: *Schulqualität sichern und weiter entwickeln.*

Seelze: Kallmeyer, 2010.

gem. m. M. Hartmann u.a.: *Improving School Leadership in central Europe.*

Budapest: Tempus Public Foundation, 2010.

gem. m. J. Schwarz, T. Westfall-Greiter: *Lernen als bildende Erfahrung. Vignetten in der Praxisforschung.*

Innsbruck: Studien Verlag, 2012

gem. m. E. Agostini, E. Risse: *Lernseits denken – erfolgreich unterrichten. Personalisiertes Lehren und Lernen in der Schule.*

Hamburg: AOL-Verlag, 2018.

Alpoguz, M., Poitzmann, N., Schratz, M. & Sobel, M. (2021). *Der neue Präsenzunterricht. Praxisratgeber Neue Lernkultur nach der Pandemie.*

Hannover: Kallmeyer.

Schley, W. & Schratz, M. (2021). *Führen mit Präsenz und Empathie. Werkzeuge zur schöpferischen Neugestaltung von Schule und Unterricht.*

Weinheim: Beltz.

#### 4. Buchherausgeber

gem. m. S. Steixner: *Betreuung wissenschaftlicher Arbeiten. Erfahrungen - Probleme - Perspektiven.*

Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1991.

gem. m. H. Altrichter: *Qualität von Universitäten - Evaluation: Impulse für Innovation?*

Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1992. (Völlige Neubearbeitung siehe 1997)

gem. m. H. Hierdeis: *Mit den Sinnen begreifen. 10 Anregungen zu einer erfahrungsorientierten Pädagogik.*

Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1992.

„Ich habe gehört, Ihr wollt nichts lernen.“ Festschrift zum 70. Geburtstag von Louis Oberwalder.

Innsbruck: Edition Löwenzahn, 1992.

*Qualitative Voices in Educational Research.*

London/New York: Falmer, 1993.

gem. m. E. Mayr, I. Wieser (Hg.): *Zukunft der universitären Lehrerbildung.*

Innsbruck: Universitätsverlag, 1993.

gem. m. anderen: *Materialien zur „Neuen Lernkultur“ II.*

Klagenfurt/Wien: BMUK, 1993.

gem. m. G. Fuchs: *Interkulturelles Zusammenleben, aber wie? Auseinandersetzung mit alltäglichem und institutionalisiertem Rassismus.*

Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1994.

gem. m. J. Thonhauser: *Arbeit mit pädagogischen Fallgeschichten.*

Innsbruck: Studienverlag, 1996.

gem. m. B. Ender, U. Steiner-Löffler: *Beratung macht Schule. Schulentwicklung auf neuen Wegen.*

Innsbruck: Studienverlag, 1996.

Übersetzung in tschechischer Sprache: *Jak pomoci školám? Organizacni poradenství a rozvoji školy.*

Zd'ár nad Sázavou: Fakta, 1999.

gem. m. H. Altrichter, H. Pechar: *Hochschulen auf dem Prüfstand: Was bringt Evaluation für die Entwicklung von Universitäten und Fachhochschulen?*

Innsbruck: Studienverlag, 1997.

gem. m. M. Krainz-Dürr, H. Krall, U. Steiner-Löffler: *Was Schulen bewegt. Sieben Blicke ins Innere der Schulentwicklung.*

Weinheim: Beltz, 1997.

gem. m. H. Altrichter, W. Schley: *Handbuch der Schulentwicklung.*

Innsbruck: Studienverlag, 1998.

gem. m. E. Radnitzky: *Der Blick in den Spiegel. Texte zur Praxis von Selbstevaluation und Schulentwicklung*

Innsbruck: Studienverlag, 1999.

gem. m. G. Becker, C. v. Ilsemann: *Qualität entwickeln: evaluieren. (Jahresheft XIX)*

Velber: Friedrich-Verlag, 2001.

gem. m. F. Eder, P. Posch, W. Specht, J. Thonhauser: *Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen.*

Innsbruck: Studienverlag, 2002.

gem. m. H. Brunner, E. Mayr, I. Wieser: *Lehrerinnen- und Lehrerbildung braucht Qualität. Und wie!?*

Innsbruck: Studienverlag, 2002.

- gem. m. S. Rahm: *LehrerInnenforschung. Theorie braucht Praxis. Braucht Praxis Theorie?*  
Innsbruck: Studienverlag, 2004.
- gem. m. J. Sanger, V. Trafford: *The Pied Piper: An Only Book of Research Essays.*  
Chelmsford: Earlybrave, 2004.
- gem. m. S. Rahm, I. Mammes: *Schulpädagogische Forschung. Band 1: Unterrichtsforschung – Perspektiven innovativer Ansätze. Band 2: Organisations- und Bildungsprozessforschung – Perspektiven innovativer Ansätze.*  
Innsbruck: Studienverlag, 2006.
- gem. m. K. Mayr: *Education for Sustainable Development towards Responsible Global Citizenship. (Conference Report, Vienna, March 13-15, 2006).*  
Wien: BMBWK, 2006.
- gem. m. P. Fauser, M. Prenzel: *Was für Schulen! Gute Schule in Deutschland.*  
Seelze: Kallmeyer-Klett, 2007.
- gem. m. Ch. Kraler: *Ausbildungsqualität und Kompetenz im Lehrerberuf.*  
Wien/Berlin: Lit, 2007.
- gem. m. P. Fauser, M. Prenzel: *Was für Schulen! Profile, Konzepte und Dynamik guter Schulen in Deutschland.*  
Seelze: Kallmeyer-Klett, 2008.
- gem. m. Ch. Kraler: *Wissen erwerben, Kompetenzen entwickeln: Modelle der kompetenzorientierten Lehrerbildung.*  
Münster: Waxmann, 2008.
- gem. m. P.J. Resinger: *Schule im Umbruch.*  
Innsbruck: Innsbruck University Press, 2008.
- gem. m. P. Fauser, M. Prenzel: *Was für Schulen! Wie gute Schule gemacht wird – Werkzeuge exzellenter Praxis.*  
Seelze: Klett-Kallmeyer, 2009.
- gem. m. O. Gassner, L. Kerger: *The first ten years after Bologna.*  
Bukarest: Editura Universitatii din Bucuresti, 2010.
- gem. m. A. Paseka & I. Schritteser: *Pädagogische Professionalität: quer denken - umdenken - neu denken. Impulse für next practice im Lehrerberuf.*  
Wien: Facultas, 2010.
- gem. m. P. Fauser, M. Prenzel: *Was für Schulen! Individualität und Vielfalt – Wege zur Schulqualität.*  
Seelze: Klett-Kallmeyer, 2010.
- gem. m. M. Prenzel, G. Schultebrucks-Burgkart: *Was für Schulen! Gute Schule in Deutschland.*  
Seelze: Kallmeyer-Klett, 2011.
- gem. m. C. Kraler, H. Schnabel-Schüle, B. Weyand: *Kulturen der Lehrerbildung: Professionalisierung eines Berufsstands im Wandel.*  
Münster: Waxmann Verlag, 2012.
- gem. m. B. Weyand, M. Justus: *Auf unsere Lehrerinnen und Lehrer kommt es an. Geeignete Lehrer/innen gewinnen, (aus-)bilden und fördern.*  
Essen: Edition Stifterverband, 2012.
- gem. m. H. A. Pant, B. Wischer: *Was für Schulen! Vom Umgang mit Vielfalt – Beispiele guter Praxis.*  
Seelze: Kallmeyer-Klett, 2012.
- gem. m. A. Laiminger, F. Mac Kay, et.al.: *The art and science of leading a school Central5: A Central European view on competencies for school leaders.*  
Budapest: Komaromi Nyomda es Kiado Kft., 2013.
- gem. m. H. Pant, B. Wischer: *Was für Schulen! Leistung sichtbar Machen – Beispiele guter Praxis.*  
Seelze: Kallmeyer-Klett, 2014.
- gem. m. M. Peček, R. Iucu: *The changing role of teachers.*  
Bukarest: Ars Docendi, 2014.
- gem. m. G. Böheim-Galehr, E. Beck, E. Marte-Stefani: *Schule der 10- bis 14-Jährigen in Vorarlberg*  
Innsbruck: Studien Verlag, 2015.
- gem. m. H. A. Pant, B. Wischer: *Was für Schulen! Unterrichtsqualität – Beispiele guter Praxis. Der Deutsche Schulpreis 2015*  
Seelze: Kallmeyer Verlag, 2015.

gem. m. S.-I. Beutel, K. Höhmann, H. A. Pant: *Handbuch Gute Schule, Sechs Qualitätsbereiche für eine zukunftsweisende Praxis*.

Seelze: Kallmeyer Verlag, 2016.

gem. m. M. Ammann, T. Westfall-Greiter, T. & Schratz, M. (Hg.). (2017). *Erfahrungen deuten - Deutungen erfahren. Vignettes and Anecdotes as Research, Evaluation and Mentoring Tool*.

Innsbruck: StudienVerlag, 2017.

gem. m. T. Westfall-Greiter: *Leading Learning*.

Rovereto: IPRASE, 2018.

Schratz, M., Cervinková, H., Halász, G., Pol, M. & Tinoca, L. (Hrsg.). (2019). *European Doctorate in Teacher Education. Researching Policy and Practice*. Wroclaw: University of Lower Silesia.

Habicher, A., Schratz, M., & Wagenitz, A. (Hrsg.) (2022). *Zukunft Schule: Theoretische Ansätze und Praxisbeispiele zu neuen Lernwelten und Trends in der schulischen Bildung*.

Münster: Waxmann.

## 5. Zeitschriftenherausgeber

gem. m. W. Böttcher: *Regionale Schulentwicklung*. Journal für Schulentwicklung 9 (2005) 1.

gem. m. R. Burgess: *Das Doktoratsstudium im internationalen Vergleich*. (Zeitschrift für Hochschuldidaktik)

Innsbruck: Studienverlag, 1994.

gem. m. J. Keuffer: *Peer Review*. Journal für LehrerInnenbildung 4 (2004) 4.

gem. m. B. Koch-Priewe: *Fachdidaktik und LehrerInnenbildung*. Journal für LehrerInnenbildung 6 (2006) 2.

gem. m. W. Schley: *Leadership*. Journal für Schulentwicklung 11 (2007) 1.

gem. m. I. Schritteser: *Schnittstelle Lehrerbildung und Schule im internationalen Kontext*. Journal für LehrerInnenbildung 8 (2008) 3.

gem. m. O.A. Burow: *Arbeit in großen Gruppen*. Journal für Schulentwicklung 13 (2009) 1.

gem. m. U. Hameyer: *Systemisches Denken*. Editorial.

In: *Journal für Schulentwicklung* 15 (2011) 4, S. 4-5.

gem. m. N. Berkemeyer, K. Dederling, M. Heinrich, W. Kretschmer, B. Wischer: *Schule vermessen – Friedrich Jahresheft*.

Seelze: Friedrich Verlag, 2012

gem. m. J. Brühlmann, P. Daschner, et.al.: *Abseits der Messbarkeit – Schulen leisten mehr*. Journal für Schulentwicklung 18 (2014) 1.

gem. m. J. Brühlmann, G. T. Roos, et.al.: *Zukunft Schule*. Journal für Schulentwicklung 18 (2014) 4.

gem. m. B. Jorzik: *LehrerbildnerIn - das unbekannte Wesen*. Journal für LehrerInnenbildung 15 (2015) 2.

gem. m. H.G. Rolff: *Transfer von Innovationen*. Journal für Schulentwicklung 19 (2015) 4.

gem. m. M. Bonsen: *Widerstand*. Lernende Schule 18 (2015) 72.

## 6. Buchbeiträge

### 6.1 Autor

---

Evaluation oder: Schule planen ist nicht schwer, Schule machen aber sehr.

In: Pädagogisches Institut Tirol (Hg.): *Schulen machen Schule - Regionale Schulentwicklung: Erfahrungen - Probleme - Perspektiven*. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1991, S. 190-207.

**Projekte und Kurse im Schulalltag: Eine Schule öffnet sich - aber wohin?**

In: Päd. Institut Tirol (Hg.): *Schulen machen Schule - Regionale Schulentwicklung: Erfahrungen - Probleme - Perspektiven*. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1991, S. 162-178.

**Statement zum Zukunftsforum „Neuer Bildungsbegriff“.**

In: BMUK (Hg.): *Zukunftsforum I: Neuer Bildungsbegriff*. Wien: BMUK, 1991, S. 83-85.

**Das Team als sich selbst entwickelnde Organisation.**

In: Päd. Institut Tirol (Hg.): *Schulen machen Schule. - Regionale Schulentwicklung: Erfahrungen - Probleme - Perspektiven*. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1991, S. 48-57.

**Schulleitung - eine vernachlässigte Dimension in der Schulentwicklung?**

In: Pädagogisches Institut Tirol (Hg.): *Lehrerfortbildung in der Zukunft - Bildungsplanung im Umbruch*. Innsbruck: Pädagogisches Institut, 1992, S. 34-39.

**Autonomes Lernen zwischen individuellen Bedürfnissen und gesellschaftlichen Veränderungen.**

In: M. Rosanelli (Hg.): *Lingue in Tandem: Autonomie und Spracherwerb*. Meran: Alpha & Beta 1992, S. 133-145.

**Management - Innovation - Schulleitung. Auf dem Weg zu einer neuen Führungskultur.**

In: K. Krainer, W. Tietze (Hg.): *Schulentwicklung an der Basis: LehrerInnen machen Schule*. Wien: Böhlau, 1992, S. 83-99.

**Wissen schaffen, Menschen bewegen. Ein Beitrag zur Alphabetisierung sinnlicher Erfahrungen.**

In: H. Hierdeis, M. Schratz (Hg.): *Mit den Sinnen begreifen. 10 Anregungen zu einer erfahrungsorientierten Pädagogik*. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1992, S. 117-134.

**Neue Strukturen - des Kaisers neue Kleider? Fragwürdige Tendenzen der Autonomisierung von Schule.**

In: Bundesministerium für Unterricht und Kunst (Hg.): *Bildung in neuen Strukturen - Autonomie der Schule*. Wien: BMUK, 1992, S. 284-287.

**Hochschullehre unter der Lupe. Auf dem Weg zur professionellen Selbstevaluation.**

In: H. Altrichter, M. Schratz (Hg.): *Qualität von Universitäten - Evaluation: Impulse für Innovation?* Innsbruck: Studienverlag, 1992, S. 227-255.

**„Rein ins kalte Wasser?“ Betreuungsarbeit ist auch Beziehungsklärung.**

In: M. Schratz, S. Steixner (Hg.): *Betreuung wissenschaftlicher Arbeiten: Forschen im Dialog*. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1992, S. 75-95.

**Forschendes Lehren an der Universität. Zum Paradigmenwechsel in der Unterrichtswissenschaft.**

In: Ph. Herdina (Hg.): *Methodenfragen der Geisteswissenschaften*. Innsbruck: 1992, S.295-320.

**Schule im Spannungsfeld von individuellen Bedürfnissen und gesellschaftlichen Veränderungen - Perspektiven für die Lehrerfortbildung.**

In: Pädagogisches Institut Tirol (Hg.): *Lehrerfortbildung in der Zukunft - Bildungsplanung im Umbruch*. Innsbruck: Pädagogisches Institut, 1992, S. 45-52.

**Through the looking glass: The use of associative methods to enhance teacher thinking.**

In: J. Elliott (Ed.): *Reconstructing Teacher Education*. London/New York: Falmer, 1993, S. 157-175.

**Lehrende und Studierende erforschen ihren Unterricht - Selbstevaluation in der Praxis.**

In: H. O. Gralki, D. Grün, H. Hecht (Hg.): *Evaluation schafft Autonomie. Perspektiven der Lehrbewertung an Hochschulen*. Berlin: Freie Universität, 1993, S. 133-150.

**Kultur sucht Jugend - sucht Jugend Kultur? „Es passiert eh nix ...“**

In: *Neue Kultur: Standorte und Perspektiven in Ost und West*. Wien: Werkstätten- und Kulturhaus, 1993, S. 105-112.

**From Cooperative Action to Collective Self-reflection. A Socio-dynamic Approach to Educational Research.**

In: M. Schratz (Ed.): *Qualitative Voices in Educational Research*. London/New York: Falmer, 1993, S. 56-70.

### Lerngeschichten im internationalen Vergleich. Forschungsergebnisse aus Österreich.

In: W. Filla, A. Heilingner, H. Knaller (Hg.): Jahrbuch der Volkshochschule. Wien: Verband Österreichischer Volkshochschulen, 1993, S. 44-65.

### Didaktische Erneuerung im Spiegel gesellschaftlicher Entwicklung.

In: S. Nitz (Hg.): *Interdisziplinarität. Annäherungen an eine Praxis*. Bozen: Päd. Institut Südtirol, 1993, S. 209-217.

### Wer ist die Schönste im ganzen Land? Evaluation an Universitäten.

In: R. Forster u.a. (Hg.): *Uni im Aufbruch? Sozialwissenschaftliche Beiträge zur Diskussion um die Universitätsreform*. Wien: Passagen, 1993, S. 221-249.

### Kooperatives Schul- und Sozialmanagement als Herausforderung für sonderpädagogische Zentren.

In: Projektgruppe „Schulpädagogische Zentren im Gemeinwesen (SPZ)“: *Sonderpädagogische Zentren als Kooperationsbeispiele netzwerkorientierter Gemeinwesenarbeit* (Tagungsdokumentation), Wien: BMUK, 1993, S. 21-35.

### Leistungsbeurteilung (Assessment).

In: P. Posch u.a.: *Entwicklungsplan für das österreichische Bildungswesen*. Wien: Bundesministerium für Unterricht und Kunst, 1994.

### Interkulturelles Lernen als Erinnerungsarbeit: Ein Versuch gegen die Angst vor dem Fremden.

In: G. Fuchs und M. Schratz (Hg.): *Interkulturelles Zusammenleben, aber wie? Auseinandersetzung mit alltäglichem und institutionalisiertem Rassismus*. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1994, S. 137-158.

### Lerngeschichten im internationalen Vergleich.

In: Bildungsperspektiven in Europa. Dokumentation der ARGE-ALP-Expertentagung 20./21. Oktober 1993. Salzburg: Amt der Salzburger Landesregierung, 1994, S. 48-64.

### Durch Evaluation den Stand schulinterner Entwicklungsprozesse widerspiegeln: Qualitätssicherung und Rechenschaftslegung im Spannungsfeld zwischen Kontrolle und Entwicklung.

In: H. Buchen, L. Horster, H.-G. Rolff (Hg.): *Handbuch Schulleitung und Schulentwicklung*. Berlin: Raabe, 1994, S. 4.1: 1-24.

### Leistung und Beurteilung im Spannungsfeld von Selektion und Bildung.

In: O. Anlanger u.a. (Hg.): *Noten verboten - Alternativen zur Leistungsbeurteilung*. Wien: Jugend & Volk, 1994, S. 67-77.

### Mit den Sinnen begreifen. Analoge Zugänge zum Lernen benutzen.

In: ASSITEJ Austria: Bericht zur Tagung „Theaterpädagogik III“. Salzburg: Eigenvertrieb, 1995, S. 31-39.

### Unterrichtsforschung als Beitrag zur Schulentwicklung.

In: H.G. Rolff: *Zukunftsfelder von Schulforschung*. Weinheim: Deutscher Studienverlag, 1995, S. 267-295.

### Selbstorganisation und Change Management. Gestaltungsprinzipien für eine soziale Architektur von Schule.

In: K. Zausinger (Hg.): *Bildung bewegt. (Konferenzdokumentation)* Innsbruck: Studienverlag, 1995, S. 80-85.

### Anstiftung zum Nachdenken über Unterricht.

In: E. Beck, T. Guldemann, M. Zutavern (Hg.): *Eigenständig lernen - Schule und Lehrerbildung auf neuen Wegen*. St. Gallen, Fachverlag für Wissenschaft und Studium, 1995, S. 257-281.

### Qualität des Direktors und der Schulverwaltung.

In: O. Achs, K.H. Gruber, P. Kral, E. Tesar: *Schulqualität und Felder einer Entwicklung*. Wien: Österreichischer Bundesverlag, 1995, S. 180-182.

### Die Zukunftswerkstatt als Instrument zur Demokratisierung von Lernprozessen.

In: K. Aufderklamm u.a. (Hg.): *Demokratische Bildung: Realität und Anspruch*. Wien: Promedia, 1996, S. 45-56.

### Lebensgeschichten als Bildungshilfe? Fallarbeit mit der „Guided Autobiography“.

In: M. Schratz, J. Thonhauser (Hg.): *Arbeit mit pädagogischen Fallgeschichten*. Innsbruck: Studienverlag, 1996, S. 123-158.



Autobiographie und Bildung: Lernen im Spannungsfeld zwischen individuellen Bedürfnissen und gesellschaftlichen Veränderungen.

In: G. Bisovsky, Ch. Stifter (Hg.): *Demokratie und Bildung*. Wien: Verband Wiener Volksbildung, 1996, S. 155-177.

Die neue Qualität von Schulleitung - Schule als lernende Organisation.

In: W. Specht, J. Thonhauser (Hg.): *Schulqualität: Entwicklungen, Befunde, Perspektiven*. Innsbruck: Studienverlag, 1996, S. 173-222.

Von der internen Evaluation zur Schulentwicklung: Qualitätssicherung durch Rechenschaftslegung.

In: A. Sillaber (Hg.): *Praxis der professionellen Schulleitung*. Wien: Raabe-Österreichischer Bundesverlag, 1996, S. E3.1/1-16.

Computerunterstützte Evaluation mit TEA (Teaching Evaluation Assistant).

In: U. Beck, W. Sommer (Hg.): *Learntec*. Berlin: Springer, 1996, S. 367-370.

Collaborative, Self-critical and Reciprocal Inquiry Through Memory Work.

In: O. Zuber-Skerritt (Hg.): *New Directions in Action Research*. London: Falmer Press, 1996, S. 66-80.

Die „Lernende Schule“ als Leitbild für das zukünftige „Haus des Lernens“.

In: D. Rossi Saretto (Hg.): *Quale Scuola? Welche Schule?* Meran: Union, 1996, S. 9-20.

Proposte per una Facoltà di Scienze dell'educazione.

In: S. Baur u.a.: *Quale Università in Alto Adige - Südtirol?* Mori (TN): Editrice La Grafica, 1996, S. 53-62.

Klassenpartnerschaften zwischen Anspruch und Wirklichkeit.

In: S. Baur (Hg.): *Brücken schlagen: Klassenpartnerschaften?* Bozen: Pädagogisches Institut, 1997, S. 171-188.

Die Rolle der Schulaufsicht im Wandel.

In: Pädagogisches Institut der Stadt Wien (Hg.): *Unser Berufsbild im Wandel*. Wien: Pädagogisches Institut, 1997, S. 12-24.

The Development of Qualitative Research in German Speaking Countries.

In: Filosofické Fakulty Brněnské University (Hg.): *Studia Minora Facultatis Philosophicae*

*Universitatis Brunensis*. Brunn: Masarykova Univerzita v Brno, 1997, S. 93-102.

Die Schule als lernende Organisation. Einstiege in die systembezogene Beratung von Schulen in Entwicklung.

In: BMUK (Hg.): *Autonomie konkret*. Wien: Bundesministerium für Unterricht und kulturelle Angelegenheiten, 1997, S. 33-54.

Ist ein neues Aufsichtsverständnis auch ein anderes Aufsichtsverständnis?

In: H. Ackermann, J. Wissinger (Hg.): *Schulqualität managen. Von der Verwaltung der Schule zur Entwicklung von Schulqualität*. Darmstadt: Luchterhand, 1998, S. 47-60.

Mit dem Schulprogramm zu einer neuen Lernkultur.

In: E. Risse (Hg.): *Schulprogramm: Entwicklung und Evaluation*. Darmstadt: Luchterhand, 1998, S. 168-194.

Schulleiterin und Schulleiter als soziale Architekten der lernenden Schule.

In: I. Ulrich (Hg.): *Schule leiten – Wandel begleiten*. Oldenburg: Oldenburger Vor-Drucke 356, 1998, S. 27-42.

Schulleitung als *change agent*: Vom Verwalten zum Gestalten von Schule.

In: H. Altrichter, W. Schley, M. Schratz (Hg.): *Handbuch der Schulentwicklung*. Innsbruck: Studienverlag, 1998, S. 160-189.

Neue Rollen und Aufgaben für Schulleitung und Schulaufsicht.

In: *Schulleitung und Schulaufsicht. Neue Rollen und Aufgaben im Schulwesen einer dynamischen und offenen Gesellschaft*. (Tagungsband OECD/CERI). Innsbruck/Wien: Studienverlag, 1998, S. 93-116.

Die Situation von Schulleitung und Schulaufsicht in Österreich. (Länderbericht)

In: *Schulleitung und Schulaufsicht. Neue Rollen und Aufgaben im Schulwesen einer dynamischen und offenen Gesellschaft*. (Tagungsband OECD/CERI). Innsbruck/Wien: Studienverlag, 1998, S. 189-235.

Die (Ohn-)Macht der Qualitätssicherung – Evaluation als neue Aufgabe für Schulen.

In: H.-J. Herber, F. Hofmann (Hg.): *Schulpädagogik und Lehrerbildung*. (Festschrift zum 60. Geburtstag von Josef Thonhauser.) Innsbruck:

Studienverlag, 1998, S. 171-189.

#### Bildungsmanagement und Steuerung.

In: E. Rösner (Hg.): *Schulentwicklung und Schulqualität*. Dortmund: IFS Verlag, 1999, S. 219-241.

#### Architekten der lernenden Schule.

In: I. Ulrich (Hg.): *Schule leiten – Wandel begleiten*. Oldenburg: Oldenburger Vor-Drucke 356, 1998, S. 27-42.

#### Die Rolle der Schulaufsicht in der autonomen Schulentwicklung – Bestandsaufnahme und Perspektiven aus Österreich.

In: Hess. Landesinstitut für Pädagogik (Hg.): *Schule zwischen Autonomie und Aufsicht* Wiesbaden: HeLP, 1998, S. 57-64.

#### Managing Schools in Austria

In: Bryan T. Peck/Harry A. Ramsay (Hg.): *Managing Schools: The European Experience*. New York: Nova Science Publishers, 1998, S. 23-29.

#### Schulentwicklung im Bereich Leitung und Aufsicht.

In: M. Beucke-Galm, G. Fatzer, R. Rutrecht (Hg.): *Schulentwicklung als Organisationsentwicklung*. Zürich: Edition Humanistische Psychologie, 1999, S. 489-510.

#### Evaluation und Qualität im Bildungswesen: Drei Ansatzpunkte zum Bemühen, Qualität zu verstehen und zu entwickeln.

In: G. Grogger/W. Specht (Red.): *Evaluation und Qualität im Bildungswesen. Problemanalyse und Lösungsansätze am Schnittpunkt von Wissenschaft und Bildungspolitik*. Wien: BMUK, 1999, S. 211-214.

#### Flessibilità curricolare e autonomia scolastica: Nuove prospettive e sviluppi professionali per i presidi.

In: CESES (Hg.): *Atti del convegno sul seminario di studi „Autonomia e flessibilità curricolare“*. Mantova: 1999, o.S.

#### Qualitätssicherung zwischen Selbststeuerung und Kontrolle.

In: Bildungs- und Förderungswerk der GEW (Hg.): *Was leisten Leistungsvergleiche (nicht)?* Frankfurt/M.: GEW, 2000, S. 221-239.

#### Erreichtes sichern – Neues entwickeln. Selbstevaluation als Bemühen, Qualität zu verstehen.

In: U. Steffens, T. Bargel (Hg.): *Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung von Schulen*. Wiesbaden: HeLP, 1999, S. 63-74.

#### Unterrichtsentwicklung als Beitrag zur Schulentwicklung.

In: Klaus Civegna (Hrsg.): *Klassenpartnerschaften – Gemellaggio tra classi*. Bozen: Istituto Pedagogico, 1999, S. 13-30.

#### Evaluation. Ein Verfahren der Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung.

In: LSW (Hg.): *Evaluation als Aufgabe der Lehrerbildung*. Dönen: Kettler, 2000, S. 16-32.

#### Cross-Cultural Case Study Work. In Search of International Understanding in Educational Research.

In: Ch. Pole, R. G. Burgess (Eds.): *Cross-Cultural Case Study*. Amsterdam: JAI, 2000, S. 165-182.

#### Woran sich orientieren? Evaluation von Schule und Unterricht.

In: J. Kahlert, E. Inckemann, A. Speck-Hamdan (Hg.): *Grundschule: Sich Lernen leisten*. Darmstadt: Luchterhand, 2000, S. 154-166.

#### Qualitätssicherung und -entwicklung im schulischen Bildungsbereich.

In: Dr.-Karl-Renner-Institut (Hg.): *Meister, die vom Himmel fallen. Beiträge zu Qualität und Chancengleichheit im Bildungssystem*. Baden: Gutenberg, 2000, S. 37-62.

#### Schulprogramm – die verordnete Vision?

In: GEW Hessen (Hg.): *Schule zwischen Markt und Staat*. Frankfurt: GEW, 2000, S. 18-19.

#### Towards a new architecture of learning.

In: J. McNiff, G. McNamara, D. Leonard (Hg.): *Action Research in Ireland*. Poole: September Books, 2000, S. 91-104.

#### Methodenkoffer: Erste Hilfe zur Selbstevaluation.

In: G. Becker, C. v. Ilsemann, M. Schratz (Hg.): *Qualität entwickeln: evaluieren*. Velber: Friedrich-Verlag, 2001, S. 113-136.

#### Schulprogramme schreiben ist nicht schwer, Schule entwickeln dagegen sehr.

In: LEH (Vereinigung Deutscher Landerziehungsheime (Hg.): *Herausgefordert – Landerziehungsheime auf dem Weg in ihr zweites Jahrhundert*. Stuttgart: Integra, 2001, S. 109-

118.

### Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung.

In: T. Hug (Hg.): *Einführung in die Forschungsmethodik und Forschungspraxis*. (Band 2 von *Wie kommt Wissenschaft zu Wissen?*) Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren, 2001, S. 413-433.

### Von der (be)lehrenden zur lernenden Schule.

In: Forum Bildung (Hg.): „*Mega-Thema*“ *Bildung: Konturen neuer Wege und Modelle 2001*“ Frankfurt/M.: Institut für Bildungsmedien, 2001, S. 51-55.

Wiederabdruck in: Forum Bildung (Hg.): „*PISA*“ *und die Folgen: Deutsche Bildungspolitik in der Schräglage*.“ Frankfurt/M.: Institut für Bildungsmedien, 2002, S. 83-85.

### Evaluation der Qualität von Schule und Unterricht.

In: Bundesverband deutscher Stiftungen (Hg.): *Auf dem Weg zur Bürgergesellschaft – Die Rolle der Stiftungen*. Berlin: Bundesverband Deutscher Stiftungen, 2002, S. 131-141.

### Die Schulaufsicht und die teilautonome Schule.

In: H.-G. Rolff, H.-J. Schmidt (Hg.): *Brennpunkt Schulleitung und Schulaufsicht*. Neuwied: Luchterhand, 2002, S. 27-42.

### Self-Evaluation as Endeavour to Understand Quality: Experiences in Austrian School-Based Evaluation.

In: D. Nevo (Hg.): *SchoolBased Evaluation: An International Perspective*. Amsterdam: JAI (Elsevier Science), 2002, S. 145-166.

### Autonomie und Schulentwicklung als Herausforderung.

In: Baumgartner, P./Welte, H. (Hg.): *Reflektierendes Lernen*. Beiträge zur Wirtschaftspädagogik. Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 17-34.

### L'autoévaluation: une nouvelle mission du système éducatif.

In: *Éducation et Sociétés: Nouvelles régulations de l'action publique en éducation*. Paris: De Boeck, 2002, S. 65-80.

### Die Rolle der Schulaufsicht im Regionalen Bildungsmanagement: Klärungsprozesse zwischen Bedürfnissen und Bedarf.

In: BMBWK (Hg.): *Regionale Bildungsplanung durch die Schulaufsicht – Anspruch und Wirklichkeit*. Wien: BMBWK, 2002, S. 49-60.

### Welche Bildung brauchen wir im Informationszeitalter?

In: Reiter, A./Schwetz, H./Zeyringer, M. (Hg.): *Schule im Bannkreis der neuen Medien – Wo bleibt die humanistische Bildung*. Wien: Ueberreuter, 2003, S. 125-137.

### Lehrerfortbildung und Personalentwicklung.

In: Deutscher Verein zur Förderung der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung (Hg.): *Lehrerfortbildung im Wandel. Beiträge zur Standortbestimmung*. Grebenstein: DVLFb, 2003, S. 14-18.

### La leadership per favorire l'apprendimento.

In: Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca (Hg.): *La Leadership Collaborative: Scambio Internazionale di Idee per il Cambiamento*. Massa Carrara: Eigenverlag, 2003, S. 10-15.

### La leadership diffusa per potenziare la figura dell'insegnante

In: Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca (Hg.): *La Leadership Collaborative: Scambio Internazionale di Idee per il Cambiamento*. Massa Carrara: Eigenverlag, 2003, S. 19-24.

### La leadership negli scenari futuri: Ripensare la scuola per potenziare.

In: Ministero dell'Istruzione, dell' Università e della Ricerca (Hg.): *La Leadership Collaborative: Scambio Internazionale di Idee per il Cambiamento*. Massa Carrara: Eigenverlag, 2003, S. 32-38.

### The cross-thematic approach to teaching and learning of ICT and foreign languages: Implications for the professional development of teachers.

In: Vasilis Kouladis (Hg.): *Quality of Education. Teachers Professional Training and Development*. Athen: Ministry of Education and Religious Affairs of Greece, 2004, S. 125-129.

### „Research as a basis for teaching“. Der Beitrag von Lawrence Stenhouse zur LehrerInnenforschung.

In: S. Rahm, M. Schratz (Hg.): *LehrInnenforschung*. Innsbruck: StudienVerlag, 2004, S. 58-68.

**Führen und Lernen: ein ungleiches Paar? Plädoyer für *Leadership for Learning*.**

In: R. Arnold, Ch. Griese (Hg.): *Schulleitung und Schulentwicklung* Schneider Verlag Hohengehren, 2004, S. 53-72.

**Abschied vom primus inter pares – Schulleitung zwischen Beruf und Berufung.**

In: Büeler, X./Buholzer, A./Roos, M. (Hg.): *Schulen mit Profil. Forschungsergebnisse, Brennpunkte, Zukunftsperspektiven*. Innsbruck: StudienVerlag, 2005, S. 181-192.

**Mit der Kamera unterwegs: SchülerInnen (er)finden Schule neu.**

In: A. Holzbrecher, I. Oomen-Welke, J. Schmolling (Hg.): *Foto + Text - Handbuch für die Bildungsarbeit*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 2006, S. 313-323.

**Leistungsstark und demokratisch.**

In: P. Fauser, M. Prenzel (Hg.): *Was für Schulen! Gute Schule in Deutschland*. Seelze: Kallmeyer-Klett, 2007, S. 34-39.

**Die europäische Dimension im professionellen Selbst eines Lehrers/einer Lehrerin.**

In: A. H. Hilligus, M. A. Kreienbaum (Hg.): *Europakompetenz – durch Begegnung lernen*. Opladen: Verlag Barbara Budrich, 2007, S. 173-175.

**Bildungsstandards in der Schulentwicklung.**

In: P. Labudde (Hg.): *Bildungsstandards am Gymnasium – Korsett oder Katalysator?* Bern: h.e.p. Verlag, 2007, S. 145-156.

**Vorwort.**

In: G. Brägger & Posse, N. (Hg.): *Instrumente für die Qualitätsentwicklung und Evaluation in Schulen IQES*. Bern: h.e.p. Verlag, 2007, S. 11-12.

**Von best practice zu next practice. Musterwechsel braucht Leadership.**

In: U. Stadler-Altmann, J. Schindele, A. Schraut (Hg.): *Neue Lernkultur – neue Leistungskultur*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2008, S. 331-344.

**Schulleiter professionalisieren.**

In: McKinsey & Company (Studie): *Zukunftsvormögen Bildung. Wie Deutschland die Bildungsreform beschleunigt, die Fachkräftelücke*

*schließt und Wachstum sichert*. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung, 2008, S. 79-89.

**Das Konzept des European Teacher in der Lehrerbildung Europas.**

In: Bauer, T., Ortner, G. E. (Hg.): *Bildung für Europa. Politische Ansprüche und Anregungen für die Praxis*. Paderborn: B+B Medien, 2008, S. 230-239.

**Leading and Learning: An Odd Pair? A Plea for Leadership for Learning.**

In: George Bagakis & John MacBeath (Hg.): *Leadership which facilitates learning*. Athens: Livanis, 2008, S. 69-103. [In Greek Language ]

**Leitbild und Schulprogramm.**

In: S. Huber (Hg.): *Handbuch für Steuergruppen*. Köln: Wolters Kluwer, 2009, S. 297-326.

**Kommentar zu TALIS Schulleitung.**

In: J. Schmich & C. Schreiner (Hg.): *TALIS 2008: Schule als Lernumfeld und Arbeitsplatz. Erste Ergebnisse des internationalen Vergleichs*. Graz: Leykam, 2009, S. 77-79.

**„Lernen ist das Persönlichste auf der Welt ...“ – Personalisierung im Unterricht erfordert Haltung.**

In: D. Bosse & P. Posch (Hg.): *Schule 2020 aus Expertensicht*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2009, S. 237-242.

**Leistungsfähigkeit von Schule als geteilte Führungsaufgabe.**

In: N. Berkemeyer, M. Bensen, B. Harzad (Hg.): *Perspektiven der Schulentwicklungsforschung*. Weinheim: Beltz, 2009, S. 84-102.

**Teamarbeit - ein Mythos wird entzaubert.**

In: A. Feindt u.a. (Hg.): *Lehrerarbeit – Lehrer sein*. (Jahresheft XXVIII) Seelze: Kallmeyer 2010, S. 105-109.

**Schulleitung als Leadership.**

In: H.-G. Rolff (Hg.): *Führung, Steuerung, Management*. Seelze: Klett-Kallmeyer 2010, S. 58-78.

**Mit Sophie Scholl lernen: Übergänge als Entwicklungspotential.**

In: G. Bellenberg, Katrin Höhmann, Edeltraud Röbe (Hg.): *Übergänge*. (Jahresheft XXIX) Seelze: Kallmeyer 2011, S. 94-99.

**Lernseits von Unterricht ...**

In: M.-L. Braunsteiner, Kurt Allabauer (Hg.):

*Zwischenrufer - Festschrift für Erwin Rauscher.*  
St. Pölten-Salzburg: Residenz Verlag 2011, S. 100.

**Die Internationalisierung von Bildung im Zeitalter der Globalisierung.**

In: M. Ruep (Hg.): *Bildungspolitische Trends und Perspektiven. Hohengehren:* Schneider Verlag, 2011, S. 19-53.

**Professionalität im Umgang mit Spannungsfeldern der Pädagogik.**

In: C. Nerowski, T. Hascher, et al. (Hg.): *Professionalität im Umgang mit Spannungsfeldern der Pädagogik.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag 2012, S. 83-96

**LehrerbildnerIn – das unbekanntes Wesen. Die „unsichtbare Profession“ aus internationaler Sicht.**

In: G. Böheim-Galehr, et al. (Hg.): *Perspektiven der PädagogInnenbildung in Österreich.* Innsbruck: Studien Verlag 2012, S. 70-79

**Die Neuordnung der Lehrerbildung in Österreich.**

In: D. Bosse, L. Criblez, et al. (Hg.): *Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz, Teil 1: Analysen, Perspektiven und Forschung.* Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag, 2012, S. 93-108.

**Auf den Lehrer/ die Lehrerin kommt es an.**

In: B. Weyand, M. Justus, M. Schratz (Hg.): *Auf unsere Lehrerinnen und Lehrer kommt es an. Geeignete Lehrer/innen gewinnen, (aus-)bilden und fördern.* Essen: Edition Stifterverband, 2012, S. 180-192.

**Austria's Balancing Act: Walking the Tightrope between Federalism and Centralization.**

In: L. Seashore, et al.: *Educational Policy in an International Context.* Houndmills: Palgrave Macmillan, 2012, S. 95-104.

**Beyond the reach of leading: exploring the realm of leadership and learning.**

In: Craig, J. Cheryl et al.: *From Teacher Thinking to Teachers and Teaching: The Evolution of a Research Community.* Bingley: Emerald Group Publishing, 2013, S. 339-356.

**(Wie) Ist die Kluft zwischen Lehren und Lernen überbrückbar?**

In: D. Kofler, H.K. Peterlini, et.al. (Hg.): *Brückenbau(e)r Meran:* Edizioni Alpha Beta Verlag,

2013, S. 312-322.

**Przywództwo edukacyjne. Współczesne wyzwania.**

In: S. Kwiatkowski, J. Madalinska-Michalak: *Tworzenie zmiany od wewnątrz. Przywództwo jako uczenie się z wylaniającej się przyszłości* Warszawa: Wolters Kluwer SA, 2014, S. 11-36.

**Beyond the reach of leading: Exploring the realm of Leadership and learning.**

In: A. Kollias & P. Hatzopoulou (Hg.): *School Leadership Policy Development.* Heraklion: Foundation for Research and Technology – Hellas, 2014, S. 95-104.

**Feedback als Intervention in der Schulentwicklung.**

In: C.G. Buhren (Hg.): *Pädagogik Handbuch Feedback in der Schule.* Weinheim und Basel: Beltz Verlag, 2015, S. 51-75.

**Schule aus der entstehenden Zukunft entwickeln.**

In: St.G. Huber (Hg.): *Jahrbuch Schulleitung 2015.* Köln: Carl Link Verlag, 2015, S. 159-167.

**Personalentwicklung braucht Leadership.**

In: J. Berkemeyer et.al. (Hg.): *Professionalisierung und Schulleitungshandeln Wege und Strategien der Personalentwicklung an Schulen.* Weinheim und Basel: Beltz Juventa Verlag, 2015, S. 70-94.

**The Dean as cultural leader.**

In: R.T. Clift et al. (Hg.): *Inside the Role.* London, New York: Routledge, 2015, S. 99-116.

**Das Kollegium als professionelle Lerngemeinschaft.**

In: *Was wirklich wirkt!? Effektive Lernprozesse und Strukturen in Lehrerfortbildung und Schulentwicklung.* Jena: Format Druckerei & Verlags-ges.m.b.H, 2015, S. 75-99.

**“Ein eigenwilliges System...” oder: SCHULE-MIT-WIR-KUNG.**

In: M. Schratz, H.A. Pant, B. Wischer (Hg.): *Was für Schulen! Unterrichtsqualität – Beispiele guter Praxis.* Seelze: Kallmeyer Verlag, 2015, S. 27-35.

**Erziehung als Voraussetzung für Unterrichtsentwicklung.**

In: R. Hans-Günter (Hg.): *Handbuch Unterrichtsentwicklung Band 2.* Weinheim: Beltz-Verlag, 2015, S. 490-510.

**Austria: Overcoming a Bureaucratic Heritage as a Trigger for Research on Leadership in Austria.**

In: H. Ärlestig, C. Day, O. Johansson (Eds.): *A Decade of Research on School Principals* Cham: Springer International Publishing AG, 2016, S. 307-329.

**Schule aus der entstehenden Zukunft entwickeln.**

In: *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen*. Köln: Carl Link, 2016, S. 15-28.

**Guter Unterricht ermöglicht einzigartige Lernwege.**

In: S.-I. Beutel, K. Höhmann, H.A. Pant & M. Schratz (Hg.): *Handbuch Gute Schule. Sechs Qualitätsbereiche für eine zukunftsweisende Praxis*.

Seelze: Kallmeyer, 2016, S. 64-79.

**Möglichkeitsräume lernseits erkunden.**

In: S. Baur & H.K. Peterlini (Hg.): *An der Seite des Lernens*.

Innsbruck: StudienVerlag, 2016, S. 201-205.

**Wann findet Lernen statt? Dies sind Lernerfahrungen, die tiefer gehen, sich einverleiben.**

In: K. Moegling & C. Siedenbidel (Hg.): *„Ich würde die Hausaufgaben abschaffen ebenso wie das Sitzenbleiben.“*

Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag, 2017, S. 35-43.

**Bildung fordern, Lernen fördern: Die Schule als Erfahrungsraum für Veränderungsprozesse.**

In: K. Kantelberg, V. Speidel (Hg.): *Change-Management an Schulen: Erfolgreich führen in Veränderungsprozessen*.

Köln Carl Link, 2017, S. 165-188.

**Der STARKE-SCHULEN-AWARD“**

In: *Starke Schulen in Österreich*. Linz: Veritas-Verlag, 2017, S. 28-32.

**Menschenbilder in der Schulentwicklung.**

In: J. Standop, E.D. Röhrig (Hg.): *Menschenbilder in Schule und Unterricht*. Weinheim: Beltz Juventa, 2017, S. 166-180.

**Innovative Schulen – exzellente Praxis Tendenzen der Schulentwicklung am Beispiel des Deutschen Schulpreises.**

In: U. Steffens; K. Maag-Merki & H. Fend (Hg.): *Schulgestaltung – Aktuelle Befunde und Perspektiven der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung*,

Berlin: Waxmann, 2017, S. 231-247.

**Schule ist mehr als die Summe des Unterrichts.**

In: M. Ammann, T. Westfall-Greiter & M. Schratz (Hg.): *Erfahrungen deuten - Deutungen erfahren. Vignetten und Anecdotes as Research, Evaluation and Mentoring Tool*. Innsbruck: Studien Verlag, 2017, S. 169-171.

**Hattie 2.0 oder: Wie sich die Perspektiven des Lehrens und Lernens produktiv verschränken lassen.**

In C. Fischer & P. Platzbecker (Hg.): *Auf den Lehrer kommt es an?! Unterstützung für professionelles Handeln angesichts aktueller Herausforderungen*. Münster: Waxmann, 2018, S. 69-84.

**Lernseits des Geschehens tobt das Leben. Lehrseits herrscht die Didaktik. Zur Neubestimmung des Verhältnisses von Lehren und Lernen.**

In: A. Langner (Hg.): *Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2018, S. 21-41.

**Anforderungen an Schulen als Bildungsanstalten.**

In: O.-A. Burow & S. Bornemann (Hg.): *Das große Handbuch Unterricht & Erziehung in der Schule: Handlungsfeld: Unterricht & Erziehung*. Kronach: Link-Verlag, 2018, S. 493-514.

**Schule im 21. Jahrhundert.**

In: M. Haring, C. Rohlfis & M. Gläser-Zikuda (Hg.): *Handbuch Schulpädagogik*. Münster: Waxmann, 2018, S. 41-53.

**Lernen braucht Beziehung: Professionsethik als Basis lernseitiger Orientierung im Unterricht.**

In: H.-R. Schärer & M. Zutavern (Hg.): *Das professionelle Ethos von Lehrerinnen und Lehrern: Perspektiven und Anwendungen*. Münster: Waxmann, 2018, S. 91-106.

**Erfahrungsräume eröffnen - lernwirksam unterrichten.**

In: S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hg.): *Lehren und Lernen in der Ganztagschule: Grundlagen - Ziele - Perspektiven*. Schwalbach: Debus, 2018, S. 11-21.

**Erkundung von Qualität lernseits von Unterricht.**

In: U. Steffens & R. Messner (Hg.): *Grundlagen der Qualität von Schule: Bd. 3. Unterrichtsqu-*

*lität: Konzepte und Bilanzen gelingenden Lehrens und Lernens.* Münster: Waxmann, 2019, S. 313-328.

**Kommentar zu Kapitel 8: Schulleitung: Die Wahrnehmung pädagogischer und administrativer Verantwortungsbereiche im Zeitvergleich.**

In J. Schmich & U. Itzlinger-Bruneforth (Hrsg.), *TALIS 2018 (Band 1): Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich.* Graz: Leykam, 2019, S. 125-128.

**Schratz, M. (2018). Schule als (Über-)Lebensraum.**

In Sächsisches Landesamt für Schule und Bildung (Hrsg.), *Schule 2030plus. Back to the future - gestalten Sie die Zukunft Ihrer Schule* (S. 152-154). Köln: Carl Link.

**Lehren und lernen aus der entstehenden Zukunft.**

In *Impulse für Lehrkräftebildung in der digitalen Welt. Wissenschaft trifft Schulpraxis.* Berlin: Forum Bildung Digitalisierung, 2019, S. 7-12.

**Schratz, M. (2019). Allgemeinbildung und bildende Erfahrungen in Schule und Unterricht.**

In W. Böttcher, U. Heinemann & B. Priebe (Hrsg.), *Allgemeinbildung im Diskurs. Plädoyer für eine Kernaufgabe der Schule* (S. 167-185). Hannover: Friedrich Verlag.

**Schratz, M. & Hartmann, M. (2019). Schulautonomie in Österreich: Bilanz und Perspektiven für eine eigenverantwortliche Schule.**

In E. Rauscher, C. Wiesner, D. Paasch & P. Heißenberger (Hrsg.), *Schulautonomie - Perspektiven in Europa. Befunde aus dem EU-Projekt INNOVITAS* (S. 107-132). Münster: Waxmann.

**Schratz, M. & Wiesner, C. (2019). Pädagogische Führung - Kompetenzprofil und Kompetenzentwicklung von Schulleiterinnen und Schulleitern.**

In U. Steffens & P. Posch (Hrsg.), *Lehrerprofessionalität und Schulqualität* (Grundlagen der Qualität von Schule, Bd. 4, S. 415-441). Münster: Waxmann.

**Schratz, M. (2020). Den Musterwechsel anbahnen. Die Praxis in Schule und Unterricht forschend erkunden.**

In M. Brinkmann (Hrsg.): *Forschendes Lernen. Pädagogische Studien zur Konjunktur eines*

*hochschuldidaktischen Konzepts* (S. 123-140). Wiesbaden: Springer.

**Schratz, M. (2020). Schule aus der entstehenden Zukunft entwickeln: Auf dem Weg in eine neue Führungskultur.**

In C. Schörg & C. Sippl (Hrsg.): *Pädagogik für Niederösterreich. Die Verführung zur Güte: Beiträge zur Pädagogik im 21. Jahrhundert. Festschrift für Erwin Rauscher* (S. 135-149). Innsbruck: StudienVerlag.

**Schratz, M. (2020). Die Wirkmacht der Akteure: Auf das pädagogische Handeln kommt es an.**

In M. Warnt, M. Pietsch, S. Graw-Krausholz & S. Tosana (Hrsg.): *Schulinspektion in Hamburg. Der zweite Zyklus 2012-2020: Perspektiven aus Theorie, Empirie und Praxis* (S. 143-177). Berlin: Wissenschaftlicher Verlag Berlin.

**Schratz, M. (2021). Schule als Erfahrungsraum für pädagogisches Verstehen. Sondierungen lernseits von Unterricht.**

In V. Symeonidis & J. F. Schwarz (Hrsg.), *Erfahrungen verstehen - (Nicht-)Verstehen erfahren. Potential und Grenzen der Vignetten- und Anekdotenforschung in der Annäherung an das Phänomen Verstehen* (S. 47-64). Innsbruck: StudienVerlag.

**Schratz, M. (2021). Auf die Haltung kommt es an! Ein wertebasierter Kompass für schulisches Handeln.**

In M. Schratz, I. Michels & A. Wolters (Hrsg.), *Menschen machen Schule. Mutig eigene Wege gehen* (S. 298-315). Hannover: Kallmeyer.

**Schratz, M. (2021). Personalisiertes Lernen im responsiven Unterrichtsgeschehen.**

In J. Zylka (Hrsg.), *Flip your School! Impulse für die Entwicklung und Gestaltung hybrider, personalisierter Lehr-Lernsettings* (S. 190-212). Weinheim: Beltz.

**Schratz, M. (2021). Preface.**

In D. Worek & C. Kraler (Hrsg.), *Teacher Education. The Bologna Process and the Future of Teaching* (S. 7-9). Münster: Waxmann.

**Schratz, M. (2021). Foreword.**

In V. Symeonidis: *Europeanisation in Teacher Education. A comparative case study of teacher education policies and practices* (pp. xiii-xv). Abingdon, Oxon: Routledge.

**Schratz, M. (2021) Vorwort.**

In: Christian Mariacher (2021). *Lernmaterialien*

*gut gestalten*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 8-9.

Schratz, M. (2020). Leadership for Learning.

In M. A. Peters (Hrsg.), *Encyclopedia of Teacher Education* (S. 1–6). Singapore: Springer Singapore.  
[https://doi.org/10.1007/978-981-13-1179-6\\_481-1](https://doi.org/10.1007/978-981-13-1179-6_481-1)

Schratz, M. (2022): Einführung.

In: A. Habicher; M. Schratz & A. Wagenitz (Hg.): *Zukunft Schule -Theoretische Ansätze und Praxisbeispiele zu neuen Lernwelten und Trends in der schulischen Bildung*. Münster: Waxmann, S. 9 - 11.

Schratz, M. (2022): Ver-rücktes Lernen als Geburtsstätte für Neues? Sondierungen zwischen alten Mustern und neuen Lebenswelten Einführung.

In: A. Habicher; M. Schratz & A. Wagenitz (Hg.): *Zukunft Schule -Theoretische Ansätze und Praxisbeispiele zu neuen Lernwelten und Trends in der schulischen Bildung*. Münster: Waxmann, S. 85-100.

Schratz, M. (2022). Bildende Erfahrungen - Entgrenzende Bildung. Lehren und Lernen in (Un-)Möglichkeitsräumen.

In N. Brocca, A.-K. Dittrich & J. Kolb (Hrsg.), *Grenzgänge und Grenzziehungen. Transdisziplinäre Ansätze in der Lehrer\*innenbildung* (S. 251–281). Innsbruck: Innsbruck University Press.

Schratz, M. (2022). (Wie) Lässt sich Haltung in der PädagogInnenbildung vermitteln?

In B. Karl, K. Klement & R. Weitlaner (Hrsg.), *Vision Innovation Praxisorientierung Professionalisierung der Pädagog\*innenbildung*. Festschrift für Elgrid Messner (S. 73–83). Graz: Leykam

## 6.2 Mitautor

gem. m. a.: *Lehrplankommentar für den Polytechnischen Lehrgang*.

Wien: Österreichischer Bundesverlag, 1991.

gem. m. F. Plössnig, S. Winkler: *Vom Modellentwurf zur Versuchsarbeit. Ein regionales Schulentwicklungsprojekt stellt sich vor*.

In: Päd. Institut Tirol (Hg.): *Schulen machen Schule* 1991, S. 19-38.

gem. m. H. Altrichter: *Hohe Schulen am Prüfstand: Überlegungen zur Evaluation und Entwicklung von Universitäten*. In: H. Altrichter, M. Schratz (Hg.): *Qualität von Universitäten - Evaluation: Impuls für Innovation?* Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1992, S. 7-30.

gem. m. I. Wieser: *Das Symposium „Zukunft der universitären LehrerInnenbildung“: Meilenstein in die Zukunft? Wegmarke auf einer Kriechspur? Weg in eine Sackgasse? Zur Geschichte, Bedeutung und Zielsetzung der LehrerInnenbildung an der Universität Innsbruck*.

In: E. Mayr, M. Schratz, I. Wieser (Hg.): *Zukunft der universitären Lehrerbildung*. Innsbruck: Universität, 1993, S. 5-91.

gem. m. E. Brandhofer: *Welche spezifischen Fähigkeiten machen die Studierenden während und nach dem Fachstudium zu Lehrer/innen-Profis?*

In: E. Mayr, M. Schratz, I. Wieser (Hg.): *Zukunft der universitären Lehrerbildung*. Innsbruck: Universität, 1993, S. 135-144.

gem. m. H. Altrichter u. J. Rasch: *Möglichkeiten und Grenzen von Organisationsentwicklung im österreichischen Bildungswesen*.

In: BMUK (Hg.): *Organisationsentwicklung im Bildungswesen*. Wien: BMUK, 1995, S. 49-65.

Überarbeitete Fassung in:

B. Ender, M. Schratz, U. Steiner-Löffler u.a. (Hg.): *Beratung macht Schule. Schulentwicklung auf neuen Wegen*. Innsbruck: Studienverlag, 1996, S. 9-32.

gem. m. U. Steiner-Löffler: *Autonomie als Impuls für regionale Entwicklung. Was Schulstandorte wirklich brauchen*.

In: A. Sillaber (Hg.): *Praxis der professionellen Schulleitung*. Wien: Raabe-Österreichischer Bundesverlag, 1996, S. D 5.3/1-15.

gem. m. U. Steiner-Löffler: *Škola: Sochranenie kacestva, razvitie, demokratija. (Schule: Qualitätssicherung, Entwicklung, Demokratie.)*

In: *Upravljenie v obrazovonii, Materialy Mezunarodnogo seminara*. S.-Peterburg: Obrazovanie, 1996, S. 202-234.



gem. m. H. Lattinger: Schulaufsicht in Österreich.

In: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen & Bundesministerium für Unterricht und kulturelle Angelegenheiten (Hg.): *Verwaltungsqualität - Unterrichtsqualität*. Innsbruck-Wien: Studienverlag, 1996, S. 149-168.

gem. m. U. Steiner-Löffler: *Rady Skol v Rakousku (Schulpartnerschaftsgremien in Österreich)*.

In: M. Pol & M. Rabusicova (Hg.): *Správa a Řízení Skol (Partnerschaftsgremien zwischen Schule und Eltern)*. Brno: Paido, 1997, S. 82-95.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Die Sieben Axiome der Lernenden Schule.

In: BMUK (Hg.): *Auch Schulen können lernen. Dokumentation der Tagung zur „Autonomen Schulentwicklung“ vom 25.-27. 11. 1996* in Brünn. Brünn: Masaryk Universität, 1997, S. 15-47.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Pupils Using Photographs in School Self-Evaluation.

In: J. Prosser (Hg.): *Image-based Research – A Sourcebook for Qualitative Researchers*. London: Falmer, 1998, S. 235-251.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Sprechen wir von derselben Schule? Über die Eröffnung neuer Dialogräume durch die computerunterstützte Analyse von Schulqualität.

In: R. Voß (Hg.): *Schul-Visionen. Theorie und Praxis systemisch-konstruktivistischer Pädagogik*. Heidelberg: Carl-Auer-Systeme Verlag, 1997, S. 236-251.

gem. m. U. Hameyer: Schulprogramme: Wegweiser von der Vision zur Gestaltung von Schule.

In: H. Altrichter, W. Schley, M. Schratz (Hg.): *Handbuch der Schulentwicklung*. Innsbruck: Studienverlag, 1998, S. 86-110.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Die Lernende Schule: Schulentwicklung zwischen Kundenbeziehung und pädagogischem Eros.

In: J. Hofmann, H. Weishaupt, P. Zedler (Hg.): *Organisationsentwicklung in Schulen, in Unternehmen und im sozialen Bereich*. Erfurt: Pädagogische Hochschule, 1999, S. 111-152.

gem. m. J. MacBeath: Evaluating Quality in School Education.

In: A. Wengler (Hg.): *Quality Evaluation in School Education*. Luxembourg: Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle, 1999, S. 28-35.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Eine Lernende Schule – was ist das?

In: D. Haarmann, P. E. Kalb (Hg.): *Grundschule 2000. Lernen und leben im neuen Jahrtausend*, 1999, S. 137-140.

gem. m. E. Radnitzky: Qualitätsentwicklung durch Selbstevaluation.

In: E. Radnitzky/M. Schratz (Hg.): *Der Blick in den Spiegel. Texte zur Praxis von Selbsevaluation und Schulentwicklung*. Innsbruck: Studienverlag, 1999, S. 9-21.

gem. m. R. Walker: Service-Learning as Education: Learning From the Experience of Experience.

In: K. Maas Weigert, R. Crews (Eds.): *Teaching for Justice*. Washington, DC: AAHE, 1999, S. 33-46.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Representing Parents in School Decision Making in Austria.

In: A. Hill, B. T. Peck (Eds.): *Representing Parents in School Decision Making Around the World. Encouraging Partnerships in Education*. Heathhall: Scottish School Board Association, 2000, p. 20-24.

gem. m. U. Löffler-Anzböck: Fotoevaluation als Chance. Zur Beteiligung von Schüler/innen an Schulentwicklung.

In: W. Böttcher/E. Philipp (Hg.): *Mit Schülern Unterricht und Schule entwickeln*. Weinheim: Beltz, 2000, S.134-150.

gem. m. U. Löffler-Anzböck: Mit der Kamera unterwegs. Schülerinnen und Schüler evaluieren Schule.

In: G. Becker, C. v. Ilsemann, M. Schratz (Hg.): *Qualität entwickeln: evaluieren*. Velber: Friedrich-Verlag, 2001, S. 52-55.

gem. m. K. Engstler: Forschendes Lernen im Schulalltag. Wie Schulen von der Lehrerausbildung profitieren können und umgekehrt.

In: G. Becker, C. v. Ilsemann, M. Schratz (Hg.): *Qualität entwickeln: evaluieren*. Velber: Friedrich-Verlag, 2001, S. 78-81.

gem. m. M. Iby, E. Radnitzky: Qualitätsentwicklung mit Programm.

In: P. E. Kalb (Hg.): *Die Schule entwickeln. Auf dem Weg zur „guten“ Schule*. Weinheim: Beltz, 2001, S. 60-78.

gem. m. P. Posch, J. Thonhauser: Unterrichtsbezogenes Individualfeedback von Lehrerinnen und Lehrern.

In: F. Eder u.a. (Hg.): *Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen*. Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 71-76.

gem. m. P. Posch: Individualfeedback für Schulleitung und nicht unterrichtendes Personal.

In: F. Eder u.a. (Hg.): *Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen*. Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 109-114.

gem. m. P. Posch u.a.: Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung in der Region.

In: F. Eder u.a. (Hg.): *Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen*. Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 171-184.

gem. m. H. Altrichter, P. Posch: Veränderungen im professionellen Selbstverständnis.

In: F. Eder u.a. (Hg.): *Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen*. Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 295-333.

gem. m. K. Krainer, M. Scharer: Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung in der Fachdidaktik.

In: F. Eder u.a. (Hg.): *Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen*. Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 355-368.

gem. m. F. Eder u.a.: Umsetzungsstrategien zur Einführung von Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung.

In: F. Eder u.a. (Hg.): *Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen*. Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 445-459.

gem. m. O. Gassner: Graduate and Postgraduate Studies and Research in Austrian Teacher Education.

In: P.-O. Erixon, G.-M. Franberg, D. Kallös. (Hg.): *The Role of Graduate and Postgraduate*

*Studies and Research in Teacher Education Reform Policies in the European Union*. Umeå: Umeå University, 2002, S. 63-80.

gem. m. I. Wieser: Mit Unsicherheiten souverän umgehen lernen. Zielsetzungen und Realisierungsversuche einer professionalisierenden LehrerInnenbildung.

In: H. Brunner u.a. (Hg.): *Lehrerinnen- und Lehrerbildung braucht Qualität. Und wie!?* Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 13-43.

englische Übersetzung: Learning to take uncertainties in one's stride.

In: J. Sanger u.a. (Hg.): *The Pied Piper: An Only Book of Research Essays?* Chelmsford: Earlybrave, 2004, S. 153-169.

gem. m. H. Brunner: Was wissen wir über die Wirksamkeit von offenem Unterricht? Evaluation von Unterrichtsqualität als zentrales Thema von Lehrerausbildung.

In: H. Brunner u.a. (Hg.): *Lehrerinnen- und Lehrerbildung braucht Qualität. Und wie!?* Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 321-341.

gem. m. K. Engstler: Qualitätsentwicklung durch studentische Evaluation. Wie Schulen von Lehrerausbildung profitieren können und umgekehrt.

In: H. Brunner u.a. (Hg.): *Lehrerinnen- und Lehrerbildung braucht Qualität. Und wie!?* Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 356-369.

gem. m. P. Resinger: Current Models and New Developments in Teacher Education in Austria.

In: B. Moon u.a. (Hg.): *Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and Developments* Bukarest: UNESCO, 2003, S. 17-34.

gem. m. J. MacBeath, D. Meuret, Lars Jakobsen: Self-Evaluation in European Schools: Case Examples.

In: M. Preedy, R. Glatter, C. Wise (Eds.): *Strategic Leadership and Educational Improvement*. London: Paul Chapman, 2003, p. 287-300.

gem. m. U. Löffler-Anzböck: The darker side of democracy: A visual approach to democratising teaching and learning.

In: J. Macbeath, L. Moos (Eds.): *Democratic Learning. The challenge to school effectiveness*. London: RoutledgeFalmer 2003, p. 132-

150.

gem. m. S. Rahm: LehrerInnenforschung: Professionelle Ressourcen zur Aufklärung komplexer Handlungsfelder nutzen.

In: S. Rahm, M. Schratz (Hrsg.): *LehrerInnenforschung. Theorie braucht Praxis. – Braucht praxis Theorie?* Innsbruck: StudienVerlag, 2004, S. 7-18.

gem. m. S. Huber: Austria: Mandatory Training according to State Guidelines.

In: S. Huber (Hrsg.): *Preparing School Leaders for the 21<sup>st</sup> Century. An International Comparison of Development Programs in 15 Countries.* London: RoutledgeFalmer, 2004, S. 199-209.

gem. m. S. Huber: Qualifying for 'Dirigents' at a Government-Selected Private Provider.

In: S. Huber (Hrsg.): *Preparing School Leaders for the 21<sup>st</sup> Century. An International Comparison of Development Programs in 15 Countries.* London: RoutledgeFalmer, 2004, S. 210-217.

gem. m. A. Raggl: Using Visuals to Release Pupils' Voices: Emotional Pathways into Enhancing Thinking and Reflecting on Learning.

In: Ch. Pole (Hrsg.): *Seeing is Believing? Approaches to Visual Research.* Amsterdam: Elsevier Jai, 2004, S. 147-162.

gem. m. Ch. Kraller: Neue Lernkulturen: Von allwissenden Lehrmeistern zu starken Lernräumen.

In: H. Möller (Hrsg.): *Bildung schafft Zukunft.* Innsbruck: Innsbruck University Press, 2006, S. 49-68.

gem. m. M. Hartmann: Wirksame Personalentwicklung braucht Resonanz zwischen Kognition, Emotion und Handeln.

In: B. Mergner, D. Schoof-Wetzig & E. Stiller (Hrsg.): *Lehrerfortbildung als Personalentwicklung – Persönliches Lernen begleiten.* (=Forum Lehrerfortbildung, 40), Jena: Garamond Verlag, 2006, S. 114-122.

gem. m. A. Raggl: Visuelle Zugänge zur Welt der Lernenden.

In: S. Rahm, I. Mammes, M. Schratz (Hrsg.): *Schulpädagogische Forschung: Unterrichtsforschung, Band 1: Perspektiven innovativer Ansätze.* Innsbruck: Studienverlag, 2006, S. 153-

166.

gem. m. M. Hartmann: Change Management: Veränderung erfolgreich gestalten.

In: H. Buchen, L. Horster, H.-G. Rolff (Hg.): *Schulleitung und Schulentwicklung.* Berlin: Raabe, 2007, B 1.8, S. 1-22.

gem. m. P. Fauser, M. Prenzel: Was für Schulen!

In: P. Fauser, M. Prenzel, M. Schratz (Hg.): *Was für Schulen! Gute Schule in Deutschland.* Seelze: Kallmeyer-Klett, 2007, S. 8-27.

gem. m. M. Hartmann, K. Mayr: Starke Lernumgebungen schaffen.

In: G. Becker u.a. (Hg.): *Guter Unterricht. Maßstäbe & Merkmale – Wege und Werkzeuge.* (Jahresheft XXV) Seelze: Kallmeyer 2007, S. 118-127.

Wiederabdruck in: Friedrich Verlag (Hg.): *Basiswissen Unterricht – Friedrich Jahresheft „best of“.* Seelze: Kallmeyer 2009, S. 118-127.

gem. m. A. Marlovits: Zum Umgang mit Antinomien und Komplexität. Eine morphologische Annäherung.

In: M. Schratz & Ch. Kraller: *Ausbildungsqualität und Kompetenz im Lehrerberuf.* Wien/Berlin: Lit, 2007, S. 78-94.

gem. m. P. Fauser, M. Prenzel: Was für Schulen! Konzepte, Profile und Dynamik guter Schulen.

In: P. Fauser, M. Prenzel, M. Schratz (Hg.): *Was für Schulen! Profile, Konzepte und Dynamik guter Schulen in Deutschland.* Seelze: Kallmeyer-Klett, 2008, S. 7-27.

gem. J. Møller: Leadership Development in Europe.

In: J. Lumby, G. Crow, P. Pashiardis (Hg.): *International Handbook on the Preparation and Development of School Leaders.* New York and London: Routledge, 2008, S. 341-366.

gem. m. M. Fessler: Modellschule Innsbruck: Schule mit Zukunft.

In: P.J. Resinger & M. Schratz (Hg.): *Schule im Umbruch.* Innsbruck: Innsbruck University Press, 2008, S. 29-36.

gem. m. I. Schrittmesser u.a.: Domänen von Lehrer/innen/professionalität – Rahmen einer kompetenzorientierten Lehrer/innen/bildung

In: Ch. Kraler & M. Schratz: *Wissen erwerben, Kompetenzen entwickeln – Modelle zur kompetenzorientierten Lehrerbildung*. Münster: Waxmann, 2008, S. 123-137.

gem. m. P. Döbrich, M. O'Neill, H. Schnell: QualitätsPartnerschaft der Regionen.

In: P. Döbrich, H. Schnell (Hg.): *QualitätsPartnerschaft der Regionen (QPR) – Europäische Indikatoren für Schulentwicklung und ihre Evaluation*. Frankfurt/M: Deutsches Institut für pädagogische Forschung, 2008, S. 9-76.

gem. m. M. Snoek, U. Uzerli: Developing Teacher Education Policies through Peer Learning.

In: B. Hudson & Pavel Zgaga (Hg.): *Teacher Education Policy in Europe: a Voice of Higher Education Institutions*. Umeå: Faculty of Education, 2008, S. 135-156.

gem. m. B. Wischer: Eine Schule wie keine.

In: P. Fauser, M. Prenzel, M. Schratz (Hg.): *Was für Schulen! Wie gute Schule gemacht wird – Werkzeuge exzellenter Praxis*. Seelze: Klett-Kallmeyer, 2009, S. 80-87.

gem. m. P. Fauser, M. Prenzel: Was für Schulen! – Werkzeuge exzellenter Praxis. Wie gute Schule gemacht wird und was der Schulpreis lehrt.

In: P. Fauser, M. Prenzel, M. Schratz: *Was für Schulen! Wie gute Schule gemacht wird – Werkzeuge exzellenter Praxis*. Seelze: Klett-Kallmeyer, 2009, S. 9-29.

gem. m. B. Eller: Country Case Study: Austria.

In: B. Vlaardingerbroek, N. Taylor (Hg.): *Secondary School External Examination Systems: Reliability, Robustness and Resilience*. Amherst, N.Y.: Cambria Press, 2009, S. 225-239.

gem. m. M. Hartmann: Schulautonomie in Österreich: Bilanz und Perspektiven für eine eigenverantwortliche Schule.

In: W. Specht: *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2009. Band 2*. Graz: Leykam, 2009, S. 323-340.

gem. m. M. Hartmann: Schulleitung als Agentin des Wandels in der autonomen Schulentwicklung.

In: J. Schmich & C. Schreiner (Hg.): *TALIS 2008: Schule als Lernumfeld und Arbeitsplatz*.

*Vertiefende Analysen aus österreichischer Perspektive. bifie-Report 4/2010*. Salzburg: bifie, 2010, S. 111-125.

gem. m. T. Westfall-Greiter: School-based Curriculum Development in Austria.

In: E. Hau-fai Law & N. Nieveen (Hg.): *Schools as Curriculum Agencies. Asian and European Perspectives on School-Based Curriculum Development*. Rotterdam: Sense Publishers, 2010, S. 167-177.

gem. m. K. Höhmann: Eine außergewöhnliche Schule für alle.

In: P. Fauser, M. Prenzel, M. Schratz (Hg.): *Was für Schulen! Individualität und Vielfalt – Wege zur Schulqualität*. Seelze: Klett-Kallmeyer, 2010, S. 48-57.

gem. m. W. Schley: Developing Leaders, Building Networks, Changing Schools Through System Leadership.

In: T. Townsend & J. MacBeath (Hg.): *International Handbook of Leadership for Learning. Part 1*. Dordrecht: Springer, 2011, S. 267-296.

gem. m. J. Schwarz, T. Westfall-Greiter: Auf dem Weg zu einer Theorie lernseits von Unterricht.

In: W. Meseth, M. Proske, F.-O. Radtke. (Hg.): *Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2011, S. 103-129.

gem. m. I. Schrittemer: Was müssen Lehrerinnen und Lehrer in Zukunft wissen und können?

In: H. Berner, R. Isler (Hg.): *Lehrer-Identität, Lehrer-Rolle, Lehrer-Handeln. Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer*. Baltmannsweiler: Schneider, 2011, S. 177-198.

gem. m. J. F. Schwarz: From Portrait to Practice: Learning to research into learning and teaching.

In: R. M. Saleh & M. S. Khine (Eds.): *Practitioner Research in Teacher Education: Theory and Best Practices*. Frankfurt/M.: Peter Lang, 2011, S. 79-99.

gem. m. I. Schrittemer, J. Schwarz: Die Unwägbarkeiten des Lehrens forschend navigieren lernen - Das Innsbrucker Modell West in der LehrerInnenbildung.

In: R. Mateus-Berr et al.: *Best Spirit - Best Practice Lehramt an österreichischen Universitäten*. Wien: Braumüller, 2011, S. 258-264.

gem. m. W. Schley: Die Zukunft gemeinsam entstehen lassen.

In: C. Kraller, H. Schnabel-Schüle, B. Weyand, M. Schratz (HG.): *Kulturen der Lehrerbildung – Professionalisierung eines Berufsstands im Wandel*. Münster: Waxmann, 2012, S. 41-72.

gem. m. I. Schrittemer: Kompetenzorientierung in der Lehrerbildung.

In: F. Sauerland, S. Uhl. (Hg.): *Praxishilfen Schule, Selbstständige Schule*. Köln: Carl Link, 2012, S. 107-122

gem. m. J. F. Schwarz: Dem Lernen in der Schulpraxis auf der Spur: Schülerporträts als Fokus der Praxisforschung.

In: F. Sauerland, S. Uhl. (Hg.): *Praxishilfen Schule, Selbstständige Schule*. Köln: Carl Link, 2012, S. 107-122

In: D. Bosse, K. Moegling, et.al. (Hg.): *Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz, Teil 2: Praxismodelle und Diskussion*. Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag 2012, S. 35-47.

gem. H. Anand, B. Wischer: Vielfalt – Blick auf einen schillernden Begriff.

In: M. Schratz, H. Anand, B. Wischer: *Was für Schulen! Vom Umgang mit Vielfalt – Beispiele guter Praxis*. Seelze: Kallmeyer-Klett, 2012, S. 7-15.

gem. B. van Velzen, L. Seashore et al.: Wer vorwärts kommen will, muss auch mal rückwärts denken. Reflections on the Case Studies.

In: L. Seashore & B. v. Velzen (Eds): *Educational Policy in an International Context*. Houndmills: Palgrave Macmillan, 2012, S. 193-211.

gem. G. Devos: Reform in Stable systems: The Impossible Dream?

In: L. Seashore & B. v. Velzen (Eds): *Educational Policy in an International Context*. Houndmills: Palgrave Macmillan, 2012, S. 127-138.

gem. m. G. Devos, M. Ekholm, et al.: Political Culture and Educational Reform.

In: L. Seashore & B. v. Velzen (Eds.): *Educational Policy in an International Context*. Houndmills: Palgrave Macmillan, 2012, S. 5-27.

gem. m. I. Schrittemer: Kompetenzorientierung in der Lehrerbildung.

In: F. Sauerland, et al.: *Selbstständige Schule:*

*Hintergrundwissen und Empfehlungen für die eigenverantwortliche Schule und die Lehrerbildung*. Köln: Carl Link, 2012, S. 107-122.

gem. m. G.A. Kirkham, F. Mac Kay, A. Laiminger: Theoretical background

In: M. Schratz, A. Laiminger, F. Mac Kay, et al.: *The art and science of leading a school*. Budapest: Komaromi Nyomda es Kiado Kft., 2013, S. 18-30.

gem. m. A. Laiminger: The Central5

In: M. Schratz, A. Laiminger, F. Mac Kay, et al.: *The art and science of leading a school*. Budapest: Komaromi Nyomda es Kiado Kft., 2013, S. 43-65.

gem. m. T. Barath, G. Cseh, et al.: Tools for assessing competencies.

In: M. Schratz, A. Laiminger, F. Mac Kay, et al.: *The art and science of leading a school*. Budapest: Komaromi Nyomda es Kiado Kft., 2013, S. 150-177.

gem. m. P. Fauser, M. Prenzel: Was für Schulen! – Werkzeuge exzellenter Praxis.

In: P. Fauser, et al.: *Pädagogische Reform*. Seelze: Kallmeyer, 2013, S. 127-150.

gem. m. E. Binner, M. Willomitzer, G. Bieber: Schule und Unterricht entwickeln – Erfahrungen aus SINUS nutzen.

In: C. Fischer, et al.: *Zusammenwirken – zusammen wirken*. Seelze: Kallmeyer, 2014, S. 117-126.

gem. m. J.F. Schwarz: Lernen, das in Anspruch nimmt, aber wie? Von wirksamen Aufgaben zu wirkmächtigen Lernenden.

In: P. Blumschein.: *Lernaufgaben – Didaktische Forschungsperspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2014, S. 117-130.

gem. m. H. A. Pant, B. Wischer: Welche Leistung zählt? Schulisches Leistungsverständnis jenseits von Noten und Punkten.

In: M. Schratz, H. Anand, B. Wischer (Hg.): *Was für Schulen! Leistung sichtbar machen – Beispiele guter Praxis*. Seelze: Kallmeyer-Klett, 2014, S. 8-15.

gem. m. T. Westfall-Greiter: „Lerndesigner“ as change agents for school reform.

In: M. Schratz, M. Peček, R. Iucu (Hg.): *The Changing role of teachers*. Bukarest: Ars Docendi, 2014, S. 125-151.

gem. m. Ammann, C. Niedermair, K. Engstler: *Vorschläge zur pädagogischen Ausgestaltung einer Schule der 10- bis 14-Jährigen*.

In: M. Schratz, G. Böheim-Galehr, u.a. (Hg.): *Schule der 10- bis 14-Jährigen in Vorarlberg*. Innsbruck: Studien Verlag, 2015, S. 79-106.

gem. m. H. A. Pant, B. Wischer: *Unterrichtsqualität und ihre Bedingungen auf dem Prüfstand*.

In: M. Schratz, H. A. Pant, B. Wischer (Hg.): *Was für Schulen! Unterrichtsqualität – Beispiele guter Praxis. Der Deutsche Schulpreis 2015*. Seelze: Kallmeyer Verlag, 2015, S. 8-15.

gem. m. T. Westfall-Greiter: *Lernen als Erfahrung: Ein pädagogischer Blick auf Phänomene des Lernens*.

In: H. Dumont, D. Istance, F. Benavides (Hg.): *The nature of learning – Die Natur des Lernens*. Bad Langensalza: Beltz Verlag, 2015, S. 14-39.

gem. m. T. Westfall-Greiter: *Individualisierung als Herausforderung für Schulentwicklung, Gute Schulen brauchen Design lernseits des Geschehens*.

In: K. Rabenstein, B. Wischer (Hg.): *Individualisierung schulischen Lernens, Mythos oder Königsweg?* Seelze: Kallmeyer Verlag, 2016, S. 109-124.

gem. m. S. Krenn, C. Wiesner, et.al: *Schulleitung im Wandel: Anforderungen an eine ergebnisorientierte Führungskultur*

In: M. Bruneforth, et.al.: *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015*. Graz: Leykam Verlag, 2016, S. 221-262.

gem. m. E. Eckart: *Tiefenstrukturen von Defizitorientierung: gebrochene Erwartungen*

In: H. Möller, T. Giernalczyk (Hg.): *Organisationskulturen im Spielfilm*. Berlin: Springer Verlag, 2017, S. 181-192.

gem. m. J. F. Schwarz: *Diversität als Forschungspraxis in der Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern*.

In: H. Peskoller, M. Siedler (Hg): *Über Forschung und Lehre sprechen (k)eine Sackgasse?* Innsbruck: innsbruck university press, 2017, S. 183-199.

gem. m. E. Agostini, E. Eckart et al.: *Responsives Forschungsgeschehen zwischen Phänomenologie und Pädagogik: "Lernseits" von Unterricht am Beispiel phänomenologischer Vignettenforschung*

In: M. Brinkman et al.: *Pädagogik – Phänomenologie. Verhältnisbestimmungen und Herausforderungen*

Wiesbaden: Springer Verlag, 2017, S. 323-356.

gem. m. W. Hall, J. Møller & R. Serpieri: *From Welfarism to Neo-Liberalism: Conceptualizing the Diversity of Leadership Models in Europe*.

In: D. Waite & E. Bogotch (Eds.) *The International Handbook of Educational Leadership* Oxford: Wiley-Blackwell, 2017, S. 311-334.

gem. m. G. Rathgeb, S. Krenn: *Erfahrungen zum Ausdruck verhelfen. Die Anekdote als besondere Form phänomenologischen Schreibens*.

In: M. Ammann, T. Westfall-Greiter & M. Schratz (Hg.): *Erfahrungen deuten - Deutungen erfahren. Vignettes and Anecdotes as Research, Evaluation and Mentoring Tool*. Innsbruck: StudienVerlag, 2017, S. 125-151.

gem. m. L. Rößler: *Regionale Schulentwicklung. Die Modellregion Bildung Zillertal als Beispiel*.

In E. Zala-Mezö, N.-C. Strauss & J. Häbig (Hg.): *Dimensionen von Schulentwicklung: Verständnis, Veränderung und Vielfalt eines Phänomens*. Münster: Waxmann, 2018, S. 83–107.

gem. m. C. Wiesner, L. Rößler, K. Schildkamp, A.C. George, C. Hofbauer & H.A. Pant (2019). *Möglichkeiten und Grenzen evidenzorientierter Schulentwicklung*.

In S. Breit, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel, & C. Spiel (Eds.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018: Fokussierte Analysen und Zukunftsperspektiven für das Bildungswesen* (pp. 403–453). Graz: Leykam.

<https://doi.org/10.17888/NBB2018-2-10>

gem. mit L. Rößler (2018). *Leadership for learning: Teacher leaders as mediators for school-wide innovation and change*.

In J. Madalińska-Michalak (Ed.), *Teacher leadership: Educational Leadership and Change, Perspectives and inspirations, International*

*Perspective* (pp. 282–303). Warsaw: Foundation for the Development of the Education System.

Agostini, E., Peterlini, H. K., & Schratz, M. (2019). Pädagogik der Leiblichkeit? Phänomenologische und praxistheoretische Perspektiven auf leibliche Erfahrungsvollzüge in Schule und Unterricht. In M. Brinkmann, J. Türistig, & M. Weber-Spanknebel (Hg.), *Leib - Leiblichkeit - Embodiment: Pädagogische Perspektiven auf eine Phänomenologie des Leibes* (S. 197–226). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Wiesner, C., Schratz, M. & Rößler, L. (2019). Evaluation braucht Evidenz, aber welche?

In C. G. Buhren, G. Klein & S. Müller (Hrsg.), *Handbuch Evaluation in Schule und Unterricht. Mit E-Book inside* (S. 45–58). Weinheim: Beltz.

Symeonidis, V. & Schratz, M. (2019). Die Reform der Lehrer\*innenbildung in Österreich - Einblicke von außen und Ausblicke nach innen.

In M.-L. Braunsteiner & C. Spiel (Hrsg.), *PädagogInnenbildung. Festschrift für Andreas Schneider* (S. 426–438). Heiligenkreuz: Be&Be Verlag.

Schratz, M., Cervinková, H., Halász, G., Pol, M. & Tinoca, L. (Hrsg.). (2019). European Doctorate in Teacher Education. Researching Policy and Practice.

Wrocław: University of Lower Silesia.

Schratz, M., Cervinková, H., Halász, G., Pol, M. & Tinoca, L. Conclusion: The EDiTE Journey - Institutional Impact and Personal Transformations.

In Schratz, Cervinková et al. (Hg.) 2019 – *European Doctorate in Teacher Education 2* (S. 259–268). Wrocław: University of Lower Silesia.

Wiesner, C. & Schratz, M. (2019). Principalship in Austria: Balancing Accountability and Improvement.

In S. Ševkušić, D. In: Malinić & J. Teodorović (Hrsg.), *Leadership in Education. Initiatives and trends in selected European countries* (S. 11–30). Belgrade: Institute of Educational Research.

Tscherne, M., Breit, S. & Schratz, M. (2020). Die erfolgreiche schulische

Führungskraft im 21. Jahrhundert. Central 5 - Ein Modell im Zentrum von Schulautonomie.

In P. Heißenberger (Hrsg.), *Autonomia. Qualifikationskriterien von Schulleitungen zur Führung von autonomen Schulen: Empfehlungen zur Erstellung eines Curriculums* (S. 43–55). Baden: Pädagogische Hochschule Niederösterreich.

Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, S. & Schratz, M. (2020). Bildungsstandards – Einblicke in die Entwicklung in Österreich.

In U. Greiner, F. Hofmann & Schreiner, Claudia, Wiesner, Christian (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 25–72). Münster: Waxmann.

Wiesner, C. & Schratz, M. (2020). Wertorientierte Führung braucht Haltung, Beziehung, Entwicklung und Evidenz. Die Führung von eigenverantwortlichen Schulen unter dem Leitkonzept der Entwicklungsorientierung.

In E. Rauscher (Hrsg.): *Schulautonomie zwischen Freiheit und Gesetz. Das INNOVITAS-Handbuch* (S. 81–98). Baden: Pädagogische Hochschule Niederösterreich.

Ammann, M., Wiesner, C., & Schratz, M. (2020). Über das Zusammenwirken von Schulaufsicht und Schulleiterinnen und Schulleitern: Einblicke in die Qualitätsinitiative Schulqualität Allgemeinbildung am Beispiel des Bilanz- und Zielvereinbarungsgesprächs.

In E. D. Klein & N. Bremm (Eds.), *Unterstützung - Kooperation - Kontrolle: Zum Verhältnis von Schulaufsicht und Schulleitung in der Schulentwicklung* (pp. 191–216). Wiesbaden: VS Verlag.

Grünberger, N., Nárosy, T. & Schratz, M. (2021). Der Lehrplan "Digitale Grundbildung" für alle. "Policy Enactment" in der Digitalität.

In G. Brägger & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Handbuch Lernen mit digitalen Medien* (S. 925–944). Weinheim: Beltz.

Schratz, M. & Wiesner, C. (2022). Mentoring, das tiefer geht: Lernseitige Erkundungen.

In C. Wiesner, E. Windl & J. Dammerer (Hrsg.), *Mentoring als Auftrag zum Dialog. Professionalisierung*

und Qualifizierung von Lehrpersonen. Wahrnehmen, wie wir interagieren (S. 291–308). Innsbruck: StudienVerlag.

Symeonidis, V. & Schratz, M. (2022). The Transformative Potential of Doctoral Networks in Teacher Education: A European Perspective.

In M. Klemenčič (Hrsg.), *From actors to reforms in European higher education. A Festschrift for Pavel Zgaga* (S. 271–284). Cham: Springer.

## Zeitschriftenbeiträge

### 7.1 Autor

Researching while teaching: An action research approach in higher education. In: *Studies in Higher Education* 17 (1992) 1, S. 81-95.

Kooperatives Lehren, Lernen und Forschen als Impulse für die autonome Entwicklung der Universität. In: *Zeitschrift für Personalforschung* 8 (1992) 4, S. 482-503.

Researching While Teaching: promoting reflective professionalism in higher education. In: *Educational Action Research* 1 (1993) 1, S. 111-134.

Autonomie im Bildungswesen: Ein Schlagwort macht Schule. In: *Didaktik* (1994) 2, S. 5-8.

„Und jetzt schreibt ihr alle einen Liebesbrief an den Präsidenten ...“ Schule zwischen Kommunismus und Kapitalismus.

In: *PE-I Fachzeitschrift des Pädagogischen Institutes Tirol* (1994) 14, S. 12-16.

Mit Unterschieden leben. Schulautonomie in Österreich (und anderswo). In: *forum schule heute* 9 (1995) 2, S. 11-14.

Die Schulentwicklung der Zukunft braucht interne Evaluation. In: *Didaktik* (1995) 3, S. 12-15.

Fortbildung auch für Direktoren? (Interviewbeitrag)

In: *Forum Schule heute* 5 (1991) 1, S. 28-30.

The global classroom. Computer und Telekommunikation im Unterricht.

In: *Informatik Forum* 5 (1991) 2, S. 72-78

Direktorsein im Spannungsfeld von Bildungsmanagement und pädagogischer Führung.

In: *Forum Schule heute* 6 (1992) 1, S. 3-6.

The Global Classroom: ein ungewöhnliches Schulprojekt.

In: *Medien + Schulpraxis* (1993) 1+2, S. 32-35.

Autonomie und Schulaufsicht - ein Widerspruch? Qualitätssicherung im Spannungsfeld von Rechenschaftslegung und Kontrolle.

In: *Schulmanagement* (1993) 4, S. 8-15.

Ist die universitäre Lehrer/innen/bildung noch zu retten? Sieben Fragen zur Annäherung an erforderliche Qualitätsstandards.

In: *Wissenschaft - Forschung - Praxis: Österreichische Hochschulzeitung* (1993) 11-12, S. 16-18.

Methodenfreiheit - ja, aber ... Isolation versus Kooperation - wie fremd ist der Teamgedanke?

In: *erziehung heute* (1993) 3, S. 55-58.

Schulentwicklung zwischen curricularem Wissen und didaktischer Reflexion. In: *Erziehung und Unterricht* 143 (1993) 9, S. 536-545.

Crossing the disciplinary boundaries. Professional development through action research in higher education.

In: *Higher Education Research and Development* (Australia) 12 (1993) 2, S. 131-142.

Das retardierende Moment: Wie die Leistungsbeurteilung den pädagogischen Fortschritt hemmt.

In: *Informationen zur Deutschdidaktik* 18 (1994) 2, S. 17-34.

Szenen aus der Fortbildung von SchulleiterInnen in Estland.

In: *Schulmanagement* (1994) 4, S. 17-21.



Das Doktoratsstudium in Österreich: Der vernachlässigte „dritte Studienabschnitt“.

In: R. Burgess, M. Schratz (Hg.): *Das Doktoratsstudium im internationalen Vergleich*. (Zeitschrift für Hochschuldidaktik). Innsbruck: Österr. Studienverlag, 1994, S. 207-219.

Studienreform zwischen individuellen Bedürfnissen und gesellschaftlichen Veränderungen.

In: M. Jochum (Hg.): *Studienreform in Österreich*. Wien: Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung, 1994.

TEA for the University Teacher? Computerunterstützte Evaluation von Lehrveranstaltungen mit dem „Teaching Evaluation Assistant“.

In: *Didaktik* (1995) 3, S. 33-35

Organisationsentwicklung an Schulen und (neue) Lernkultur - ein gestörtes Verhältnis?

In: *Erziehung und Unterricht* 145 (1995) 5, S. 330-341.

Auf dem Weg zur „Lernenden Schule“.

In: *Schulmanagement* 26 (1995) 6, 13-17.

Wiederabdruck in:

*Erziehung und Unterricht* 146 (1996) 2, S. 62-70.

Qualitätssicherung in der universitären Lehre durch computerunterstützte Evaluation (Teaching Evaluation Assistant).

In: *Zeitschrift für Hochschuldidaktik* 20 (1996) 1-2, S. 187-193.

Kollegiales Lernen an der Schule.

In: *PE-I* (Fachzeitschrift des Pädagogischen Institutes Tirol), Oktober 1996, S. 31-32.

Die Rolle der Schulaufsicht in der autonomen Schulentwicklung.

In: *Schulmanagement* 27 (1996) 5, S. 13-17.

Wiederabdruck in: *Erziehung und Unterricht* 146 (1996) 9, S. 635-642.

Learning Biographies in Adult Education: a comparative study.

In: *Research in Post-Compulsory Education* 1 (1996) 1, S.19-33.

Vom Schulprofil zum Schulprogramm. Markierungen am Weg zur autonomen Schule.

In: *Schulmanagement* 28 (1997) 1, S.14-20.

Wiederabdruck in: *Erziehung und Unterricht* 147 (1997) 4, S. 378-391.

Von der Vision zur Aktion.

In: *Journal für Schulentwicklung* 1 (1997) 2, S.104-114.

Fachdidaktik und Schulentwicklung – ein ungleiches Paar?

In: *Didaktik* (1997) 5, S. 15-18.

Evaluation: Annäherungen an ein heikles Thema der Schulentwicklung.

In: *Forum Schule heute* 12 (1998) 1, S. 10-11.

Schulen entwickeln sich, aber wohin?

In: Ch. Biermann u.a.: *Zukunft* (Jahresheft Schüler '98), Seelze: Friedrich Verlag 1998, S. 54-57.

Konferenzen effektiver gestalten.

In: *Lernende Schule* 2 (1999) 5, Beilage S. 1-4.

Evaluation als Bemühen Qualität zu verstehen und entwickeln.

In: *PE-I – Fachzeitschrift des Pädagogischen Institutes Tirol* (Mai 1999), S. 25-29.

Über eine „Visitenkarte“ zum Schulprogramm.

In: *Lernende Schule* 2 (1999) 6, S. 46-48.

Selbstevaluation als Bemühen, Qualität zu verstehen und zu entwickeln.

In: *Pädagogisches Forum* 12 (1999) 6, S. 219-222.

Abenteuer Lernen: Annäherungen aus theoretischer Sicht.

In: *Lernende Schule* 2 (1999) 7, S. 4-9.

Neues Rollenverständnis und verändertes Aufgabenprofil der Schulaufsicht.

In: *SchulVerwaltung spezial* (1999) 2, S. 24-26.

Von der Lehrenden zur Lernenden Schule – Prozessbegleitung an Schulen.

In: *Magazin Schule* (2000) 2, S. 42-45.

(Wie) lässt sich Wissen managen?

In: *Journal für Schulentwicklung* 4 (2000) 1, S. 20-30.

Qualität auf dem Prüfstand.

In: *Die Österreichische Volkshochschule* 51 (2000) 196, S. 9-11.

Die Arbeit in internationalen Netzwerken.

In: *journal für schulentwicklung* 4 (2000) 3, S. 90-93.

Auf dem Weg zur „Lernenden Schule“.

In: *Akademia* (2000) 24, S. 19-20.

Schulleitungsqualifizierung: neue Aufgaben und Konzepte. Professionalisierung von der Berufung zum Beruf.

In: *Schulverwaltung spezial* (2000) 2, S. 44--47.

Zeit für Führung.

In: *Lernende Schule (Beilage Schulleitung)* 3 (2000) 12, S. 1-4.

Schulentwicklung und didaktische Erneuerung. Nachhaltige Qualitätsverbesserung durch pädagogische Schulentwicklung.

In: *Schulmagazin* 69 (2001) 3, S. 4-7.

Nuove sfide per la qualificazione die dirigenti.

In: *Dirigenti Scuola* (2001) 8, S. 7-13.

Personalentwicklung als pädagogische Führungsaufgabe.

In: *Schulmanagement* 32 (2001) 5, 23-27.

Qualität als Machtwort ... Eva wird's schon richten!

In: *erziehung heute* (2001) 3, 8-15.

Personalentwicklung – Ein Begriff macht Schule.

In: *Lernende Schule* 16 (2001), S. 14-16.

PEP – Persönliche Entwicklungspartnerschaften.

In: *Lernende Schule* 16 (2001), S. 48-50.

Ausstieg oder Einstieg? Die Berufseingangsphase als Inszenierung professioneller Erschütterung..

In: *Pädagogik* 54 (2002), S. 30-33.

gekürzte Fassung.

In: GEW (Hg.): *Referendariatsmappe* Ausgabe 2003, S. 18-20.

Personalentwicklung als pädagogische Führungsaufgabe. (Wie) Lassen sich Personen „entwickeln“?

In: *Erziehung und Unterricht* 152 (2002) 5-6, 722-731.

Der lange Weg vom „Ich und meine Klasse“ zum „Wir und unsere Schule“.

In: *Agenda 21 Das Leben gestalten lernen* (2002) 4, 53-57.

Viele Wege zur besseren Schule. Evaluation als Schrittmacher für Qualitätsentwicklung.

In: *Schulmagazin 5-10* (2003) 7-8, S. 5-14.

Schulprogramme in fachliche Entwicklung umsetzen.

In: *Forum Lehrerfortbildung*, Heft 37 (2003), S. 81-88.

Orientierungswissen und Orientierungskompetenz – Ein verändertes Lernfeld erfordert einen dynamischen Bildungsbegriff.

In: *Erziehung und Unterricht* 153 (2003) 5/6, S. 567-577.

Die Rolle der Schulaufsicht im Regionalen Bildungsmanagement: Klärungsprozesse zwischen Bedürfnissen und Bedarf.

In: *Erziehung und Unterricht* 153 (2003) 7/8, S. 762-773.

From Administering to Leading a School: challenges in German-speaking countries.

In: *Cambridge Journal of Education* 33 (2003) 3, S. 395-416.

Heterogenität als Potenzial nutzen.

In: *journal für schulentwicklung* 7 (2003) 4, S. 46-50.

Heterogenität als Organisations- und Arbeitsprinzip.

In: *journal für schulentwicklung* 7 (2003) 4, S. 42-45.

Wiederabdruck in: Gemeinnützige Gesellschaft für Gesamtschulen (Hg.): *Gesamtschulen weiter entwickeln – Pflicht zur äußeren Differenzierung aufheben*. Aurich: GGG, 2005, S. 95-98.

Standard – das neue bildungspolitische Heilswort.

In: *Lernende Schule* 6 (2003) 24, S. 26-28.

Theorie und Praxis – ein ungleiches Paar?

In: *Lernende Schule* 7 (2004) 27, S. 42-46.

Schulleitung braucht Leadership.

In: *Pro Schule* (2004) 2, S. 15-17.

Peer Review.

In: *Journal für Schulentwicklung* 4 (2004) 4, S. 58-60.

**Kollegiale Unterrichtsbeobachtung. Verfahren zur Evaluation und Verbesserung von Unterricht.**

In: *Praxis der professionellen Schulleitung*. Wien: öbv&hpt, 2004, B 4.11, S. 1-10.

**Checkliste Selbstbewertung zur Vorbereitung einer Peer Review.**

In: *Journal für Schulentwicklung* 4 (2004) 4, S. 61-68.

**Co oznacza okreslenie europejski nauczyciel?**

In: *Jezyki Obce w Szkole*. 2004, 6, S. 97-100.

**LehrerInnenstudium im Dickicht personaler und sozialer Kompetenzen.**

In: *Erziehung und Unterricht* 155 (2005) 3-4, S. 218-224.

**Klasse leiten braucht Führungskompetenz.**

In: *Lernende Schule* 8 (2005) 30/31, S. 10-13.

**Nuove sfide per la qualificazione di dirigenti.**

In: C. Scurati (Hg.): *Strutture die Professionalità per la Dirigenza Scolastica*. Brescia: Editrice La Scuola, 2005, S. 29-36.

**Das World Café – eine wirksame Methode zur Vernetzung von Wissen in großen Gruppen.**

In: *journal für schulentwicklung* 10 (2006) 1, S. 98-106.

**Unterschiede sichtbar machen: Visualisierung von Einheit und Vielfalt im Systembezug.**

In: *journal für schulentwicklung* 10 (2006) 2, S. 45-51.

**Schulinspektionen ... und die Folgen für Schulentwicklung und Schulprogramm.**

In: *Lernende Schule* 9 (2006) 34, S. 14-17.

**Dirigenza e apprendimento.**

In: *Dirigenti Scuola* (bimestrale di cultura professionale per dirigenti scolastici) (Marzo-Aprile 2006) 4-5, S. 18-35.

**Leading and Learning: ‚Odd Couple‘ or Powerful Match?**

In: *Leading & Managing* 12 (2007) 2, S. 40-53.

**Bolognesisch für Anfänger und Fortgeschrittene.**

In: *journal für lehrerInnenbildung* 6 (2006) 4, S.

57-61.

**Dirigenza e apprendimento: strana coppia o unione potente?**

In: *Dirigenti Scuola* (2007/08) 1, S. 10-18.

**Ergebnisorientierung ist Arbeit mit Menschen am System.**

In: *Forum Lehrerfortbildung*, Heft 41, 2007, S. 7-14.

**Commenting the McKinsey report.**

In: *Journal of Educational Change*, 9, 2008, S. 321-324.

**Pädagogik und Architektur.**

In: *journal für schulentwicklung* 12 (2008) 3, S. 27-29.

**Kompetenzen einer europäischen Lehrerin/eines europäischen Lehrers.**

In: *Erziehung und Unterricht* 159 (2009) 1/2, S. 111-118.

**"Lernseits" von Unterricht. Alte Muster, neue Lebenswelten – was für Schulen?**

In: *Lernende Schule*, 2009, 12 (46-47), S. 16-21.

Wiederabdruck in: Sammelband *Mit Heterogenität umgehen. Differenziert unterrichten in der Sekundarstufe*, Friedrich Verlag 2012, S.4-9.

**Leading and learning as a transcultural experience: a visual account.**

In: *International Journal of Leadership in Education*, 2009, 12 (3), p. 283-296.

**Individualisierung und "personalised learning".**

In: *Pädagogische Führung* 20 (2009) 3, S. 128-131.

**Wir wissen viel über gute Schule, setzen aber wenig um. Ein Musterwechsel ist gefragt.**

In: *Christlich Pädagogische Blätter* 123 (2010) 1, S. 26-30.

**Lehrerfortbildung: Innovationsraum für Musterwechsel.**

In: *Schule NRW* 62 (2010) 5, S. 222-224.

**Schule leiten lernen in bewegten Zeiten**

In: *Lernende Schule*, 2011, 14 (53), S. 4-6.

**Schulinterne Curriculumentwicklung lernseits von Unterricht**

In: *Journal für Schulentwicklung* 2 (2011) 15, S. 14-23.

#### Vom Lehren zum Lernen

In: *Pädagogische Führung* 22 (2011) 5, S. 176-178.

#### Im Fokus der Kamera. Ein visueller Zugang zur Systemsicht.

In: *Journal für Schulentwicklung* 15 (2011) 4, S. 6-13.

#### Alle reden von Kompetenz, aber wie!? Sehnsucht nach raschen Lösungen.

In: *Lernende Schule* 15 (2012) 58, S. 17-20.

#### Die Neuordnung der Lehrerbildung in Österreich.

In: *Schulpädagogik heute* 3 (2012) 5, S. 15-28.

#### „Lernen ist das Persönlichste auf der Welt ...“ Plädoyer für eine lernseitige Orientierung im Unterricht.

In: *Schulverwaltung aktuell* 1 (2013) 1, S. 20-21.

#### Ethische Anforderungen für das Lehren und Lernen.

In: *Pädagogische Führung* 24 (2013) 6, S. 217-220.

#### Metastabilität: eine „sichere Basis“ für die Entdeckung des Neuen II (Material).

In: *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung* 16 (2013) 63, S. 8-9

#### Beziehungsgestaltung aus Sicht der Lernforschung – Gemeinsam zu Höchstleistungen.

In: *INFO Informationsschrift für Kindergarten und Schule in Südtirol* November 2013 (2013) 18, S. 20-21.

#### Abbildungen des Lernens.

In: *INFO Informationsschrift für Kindergarten und Schule in Südtirol* November 2013 (2013) 18, S. 34-35.

#### (Wie) Wird aus Forschung Schulentwicklung.

In: *Journal für Schulentwicklung* 17. (2013) 2, S.15-22.

#### Metastabilität: eine „sichere Basis“ für die Entdeckung des Neuen.

In: *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung – Werkstatt Den Neubeginn als Chance nutzen* 16 (2013) 63, S. 10-11

#### Der Wirksamkeit guter Schulen auf der Spur.

In: *Schulverwaltung spezial – Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung* 16 (2014) 2, S. 35-37

#### Schule aus der entstehenden Zukunft entwickeln.

In: *Pädagogische Führung* 1 (2014) 25, S. 18-21.

#### Lehrerbildner/in: „Die unsichtbare Profession“ aus internationaler Perspektive.

In: *ILS-Mail Lehrerbildner/in – eine Profession?* 14 (2014) 1, S. 8-11.

#### Das Lernen sichtbar machen.

In: *Lernende Schule* 17 (2014) 66, S. 25-27.

#### System-Leadership – ein „Bottom up“-Prozess? (Interview).

In: *Pädagogische Führung Zeitschrift für Schulleitung und Schulberatung* 25 (2014) 4, S. 154-156.

#### The European Teacher: Transnational Perspectives in Teacher Education Policy and Practice.

In: *Center for Educational Policy Studies Journal C.E.P.S Journal* 4 (2014) 4, S. 11-28.

#### LehrerbildnerInnen, Die „unsichtbare Profession“ aus der Policy-Perspektive.

In: *Journal für LehrerInnenbildung* 15 (2015) 2, S. 40-44.

#### Developing Leaders, Building Networks, Changing Schools through System Leadership.

In: *Le Chéile, Journal of the National association of principals and deputy principals* (2015) 9, S. 56-59.

#### Auf das Lernen kommt es an!

In: *Lernende Schule*, (2016) 73, S. 4-7.

#### Schulleitung im Wandel: Neue Herausforderungen für SchulleiterInnen.

In: *Schulverwaltung, Zeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement* 4 (2016) 4, S. 100-102.

#### Das Lernen sichtbar machen, Festhalten der Vielschichtigkeit des Lernens durch fotografische Erkundungen.

In: *Lernchancen* 19 (2016) 112, S. 2-8.

#### Schule als (Über-)Lebensraum.

In: *Pädagogische Führung, Zeitschrift für Schulleitung und Schulberatung* 27 (2016) 6,

S. 208-209.

Von den Besten lernen.

In: *SchulVerwaltung* aktuell 5 (2017) 3, S. 90-93.

Schulautonomie braucht Verantwortung.

In: *wissenplus Österreichische Zeitschrift für Berufsbildung* 35 (2017) 2, S. 21-21.

ICSEI: International Congress for School Effectiveness and Improvement. Bilanz einer Bewegung nach 30 Jahren.

In: *Journal für Schulentwicklung* 21 (2017) 2, S. 25-30.

Schulleitung im Wandel: Anforderungen an eine ergebnisorientierte Führungskultur.

In: *Qualitätsoffensive Lehrerbildung* (on-line Zeitschrift) 2 (2018) 2

<https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/schulleitung-im-wandel-anforderungen-an-eine-ergebnisorientierte-fuehrungskultur-1926.html>

Schule und Unterricht lernseits denken.

In: *Lehren & Lernen*, 44 (2018) 8/9, S. 9–12.

Brauchen wir charismatische Schulleiter?

In: *Pädagogische Führung*, 30 (2019) 1, S. 29.

Schratz, M. (2020). Pädagogisches Handeln in disruptiven Zeiten. Sondierungen zwischen Empirie und praktischen Erfahrungen.

*TELEVISION*, 33(2), S. 4-9.

Schratz, M. (2021). Den digitalen Rückenwind nutzen.

In: *INFO Südtirol*, (Mai/Juni 2021), S. 20–21.

Schratz, M. (2021). Ist die Pandemie ein Katalysator von Schulentwicklungsprozessen?

*Pädagogische Führung*, 32(5), S.198.

Schratz, M. (2021). "Lehrkräfte als ArchitektInnen der Zukunft". Neun Fragen an Michael Schratz.

In: *Pädagogik*, 73(11), S. 54.

Schratz, M. (2022): Wertschätzende Schulleitung. Die vielen Facetten einer präsenten Führungsbeziehung.

In: *Schule leiten* (1), S. 6–9.

Schratz, M. (2022). Lehrkräfte sind die sozialen Architekten der Zukunft.

In: *pluspunkt*, (2), 8–11.

Schratz, M. (2022). Achtsamkeit und Resonanz in der pädagogischen Beziehung.

In: *Grundschule*, 55(6), 13–15.

Schachtmeyer, Christiane v., Schratz, Michael & Will, Burkhard. (2023).

Schule leiten in und nach der Krise.

In: *Pädagogik*, 75(2), 24–28.

---

## 7.2 Mitautor

---

gem. m. H. Altrichter: Von der Messung zur Entwicklung der Qualität der Universitäten.

In: *Zeitschrift für Hochschuldidaktik* 15 (1991) 1-2, S. 116-145.

gem. m. W. Fischer: Leadership trasformazionale: un nuovo concetto per una nuova dirigenza.

In: *Dirigenti Scuola* (bimestrale di cultura professionale per dirigenti scolastici) (Juli 1991) 2, S. 6-11.

gem. m. F. Plössning: The Rural Secondary School: An Austrian Reform Project for School Autonomy.

In: *International Review of Education* 37 (1991) 2, S. 267-274.

italienische Übersetzung:

Scuola secondaria rurale: un progetto austriaco per il rafforzamento dell'autonomia.

In: *Dirigenti Scuola* (1993) 4, S. 36-38.

gem. m. H. Mehan: Gulliver Travels into a Math Class. In Search of Alternative Discourse in Teaching and Learning.

In: *International Journal for Educational Research* 3 (1993) 19, S. 247-264.

gem. m. W. Fischer: Innovationen von Schulleitern zur Entwicklung ihrer Schulen.

In: *Pädagogische Führung* 4 (1993) 5, S. 217-219.

gem. m. J. Jungwirth, F. Plössnig, S. Winkler: Schule im ländlichen Raum - Autonomie ernst genommen?

Teil 1. in: *Erziehung und Unterricht* 143 (1993) 3, S. 132-137.

Teil 2 in: *Erziehung und Unterricht* 143 (1993) 4, S. 167-171.

Teil 3 in: *Erziehung und Unterricht* 143 (1993) 5, S. 256-261.

Teil 4 in: *Erziehung und Unterricht* 143 (1993) 6, S. 323-327.

gem. m. U. Steiner-Löffler: „Im Dschungel der Gefühle“. Fotografie als Medium der (Selbst-)Reflexion.

In: *Medien-Impulse* 3 (Dezember 1994) 10, S. 66-76.

gem. m. G. Kelchtermans und R. Vandenberghe: The Development of Qualitative Research: Efforts and Experiences from Continental Europe.

In: *International Journal of Qualitative Studies in Education* 7 (1994) 3, S. 239-255.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Lehrerbildung und Schulautonomie in Österreich - zwei Brennpunkte der bildungspolitischen Diskussion.

In: *Seminar - Lehrerbildung und Schule* (1995) 1, S. 109-116.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Mit Schüleraugen gesehen. Fotografie als Medium der Auseinandersetzung mit dem Arbeitsplatz Schule.

In: *Pädagogik* 47 (1995) 9, S. 11-14.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Mit offenen Augen durch die Schule. SchülerInnen entdecken ihren Lebensraum.

In: *Informationen zur Deutschdidaktik* 20 (1996) 1, 9, S. 90-103.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Achtung, Aufnahme! SchülerInnen erforschen ihren Lebensraum Schule.

In: *Pädagogische Führung* 7 (1996) 3, S. 178-180.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Der Innovationswürfel. Ein Analyseinstrument zur Schulentwicklung, angewandt auf innere Visionen und hausgemachte Zwänge.

In: *journal für schulentwicklung* 1 (1997) 1, S. 22-36.

gem. m. C. Steindl u. U. Steiner-Löffler: Bewegungsenergie freisetzen. Eine fotografische Impulsmethode.

In: *Grundschule* 29 (1997) 4, S. 16-18.

gem. m. U. Hameyer: Planungswerkstatt Schule – Schritte zum eigenen Programm.

In: *journal für schulentwicklung* 1 (1997) 1, S. 6-12.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Unterricht ist mehr.

In: *Lernende Schule* 1 (1998) 2, S. 4-7 und 22-47.

gem. m. U. Steiner-Löffler: A visual reflection.

In: *Managing Schools Today* 7 (1998) 5, S. 30-33.

gem. m. A. Almer u.a.: Qualität durch Kooperaton. Erkundungen zur Beziehung von Selbst- und Fremdevaluation zwischen Schule und Unterricht.

In: *Erziehung und Unterricht* 148 (1998) 7/8, S. 621-627.

gem. m. M. Turisser-Walder, O. Haid: Changes in Postgraduate Research Training in Austria.

In: *European Journal of Education* 33 (1998) 2, S. 183-196.

gem. m. E. Radnitzky: Evaluation der Qualität von Schule und Unterricht.

In: *Erziehung und Unterricht* 148 (1998) 7/8, S. 594-608.

gem. m. B. Ender: Wenn du keine Zeit hast, mache einen Umweg! Über Analogien rascher zu einer Lösung.

In: *Schulmanagement* (1998) 5, S. 22-23.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Pupils' Research into School Culture: A Photographic Approach to Evaluation.

In: *Systemic Practice and Action Research* 11 (1998) 3, S. 517-542.

gem. m. R. Walker: Towards an Ethnography of Learning: Reflection on Action as an Experience of Experience.

In: *Studies in Cultures, Organisations and Societies* (1998) 4, S. 197-209.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Gut sein, besser werden – und verstehen warum: evaluieren.

In: *Lernende Schule* 2 (1999) 5, S. 4-9.

- gem. m. U. Steiner-Löffler: Werkstatt *Gut sein, besser werden – und verstehen warum: evaluieren*.  
In: *Lernende Schule 2* (1999) 5, S. 25-55.
- gem. m. A. Ratzki u.a.: Entwickeln statt vermessen: Lernwege zu einer guten Schule.  
In: *Lernende Schule 2* (1999) 5, Beilage S. 1-4.
- gem. m. O. Herz u.a.: Programmierte Schule? Schule mit Programm!  
In: *Lernende Schule 2* (1999) 6, S. 10-15.
- gem. m. N. Posse: Abenteuer Unterrichtsqualität als Führungsaufgabe.  
In: *Lernende Schule 2* (1999) 7, S. 1-4 (Beilage).
- gem. m. K. Bitschnau: Wirksamkeit von Managementbildung am Prüfstand.  
In: *Erziehung und Unterricht 149* (1999) 2/8, S. 599-612.
- gem. m. W. Schley: Orientierungswissen und Orientierungskompetenz?  
In: *journal für schulentwicklung* (2000) 4, H. 1, S. 4-6.
- gem. m. A. Helmke, U. Löffler-Anzböck: Unterrichtsqualität auf dem Prüfstand.  
In: *Lernende Schule 3* (2000) 11, S. 4-8.
- gem. m. A. Bauk-van Vugt: Qualitätsstandards für Schulprogramme. Was zeichnet ein gutes Schulprogramm aus?  
In: *Schulmanagement 32* (2001) 1, S. 8-12.  
Wiederabdruck in: *Schulverwaltung HE 5* (2001) 3, S. 55-58 und in: *Schulverwaltung MO 11* (2001) 5, S. 164-167 und in *Schulverwaltung NI SH 12* (2002) 8, S. 196-199.
- gem. m. E. Beck; M. Horstkemper: Lehrerinnen- und Lehrerbildung in Bewegung.  
In: *Journal für Lehrerinnenbildung 1* (2001) 1, S. 10-28.
- gem. m. E. Beck; M. Huttel: Die Berufseingangsphase.  
In: *Journal für Lehrerinnenbildung 1* (2001) 1, S. 83-87.
- gem. m. K. Klemm: Leistungstests und Schulentwicklung.  
In: *Journal für Schulentwicklung 5* (2001) 2, S. 4-8.
- gem. m. M. Fullan: Den Sinn für professionelle Zusammenarbeit wecken.  
In: *Lernende Schule 16* (2001), S. 51-53.
- gem. m. T. Hascher: Portfolios in der LehrerInnenbildung.  
In: *Journal für LehrerInnenbildung 1* (2001) 4, S. 4-7.
- gem. m. K. Tschegg: Das Portfolio im Kontinuum unterschiedlicher Phasen der Lehrerbildung.  
In: *Journal für LehrerInnenbildung 1* (2001) 4, S. 17-25.
- gem. m. S. Thurn: Schulreformer, kommst du nach PISA ... berichte, du habest auch Schülerinnen und Schüler gesehen: unterwegs!  
In: *Lernende Schule 19* (2002), S. 11-17.
- gem. m. E. Beck: E-Learning. Editorial.  
In: *journal für lehrerInnenbildung 2* (2002) 3, S. 4-6.
- gem. m. B. Weiser: Dimensionen für die Entwicklung der Qualität von Unterricht.  
In: *journal für schulentwicklung 6* (2002) 4, S. 36-47.
- gekürzte Fassung.  
In: *AHAes* (2003) 6, S. 6-8.  
leicht veränderte Fassung unter dem Titel *Didaktik im Spannungsfeld zwischen Lernen und Lehren*.  
In: *Lehren und Lernen 30* (2004) 3, S. 14-22.
- gem. m. M. Gather Thurler: Effizientes Lernen als Herausforderung für Schulentwicklung. Editorial.  
In: *journal für schulentwicklung 6* (2002) 4, S. 4-11.
- gem. m. P. Awecker, B. Weiser: Das Schwungrad der Schul- und Unterrichtsentwicklung.  
In: *journal für schulentwicklung 6* (2002) 4, S. 54-60.
- gem. m. B. Ender: Wirksamkeit von Schulentwicklung (Editorial).  
In: *journal für schulentwicklung 7* (2003) 2, S. 4-6.
- gem. m. B. Ender: Von der Erlaubnis zur Nachhaltigkeit.  
In: *journal für schulentwicklung 7* (2003) 2, S. 51-54.

gem. m. A. Marlovits: Zwischen Unbelehrbarkeit und Wandlungsbereitschaft. Eine morphologische Annäherung an die Wahrnehmung der Wirkung curricularer Konzepte durch Studierende in der LehrerInnenausbildung.

In: *journal für lehrerInnenbildung* 3 (2003) 3, S. 61-70.

gem. m. M. Krainz-Dürr: Es ist normal, verschieden zu sein.

In: *journal für schulentwicklung* 7 (2003) 4, S. 4-7.

gem. m. H. Altrichter: Bildungsstandards und die Weiterentwicklung von Unterricht und Schule.

In: *Erziehung und Unterricht* 154 (2004) 7/8, S. 630-645.

gem. m. B. Priebe: Unterrichtsentwicklung ohne Schulentwicklung? Vom fachlichen Lernen zur Schulqualität.

In: *Lernende Schule* 7 (2004) 28, S. 4-9.

gem. m. W. Schley: Ergebnisorientierte Führungsverantwortung als Antwort auf PISA.

In: *Lernende Schule* 7 (2004) 28, Schulleitungsbeilage, S. 1-4.

gem. m. W. Schley: Leadership Academy: Chancen und Perspektiven für die berufsbildenden Schulen.

In: *Österreichische Zeitschrift für Berufspädagogik* 23 (2005) 4/5, S. 13-16.

gem. m. W. Schley: Leadership als Haltung.

In: *Erziehung und Unterricht* 155 (2005) 3-4, S. 250-270.

gem. m. W. Böttcher: Die Gestaltung regionaler Bildungslandschaften als Qualitäts- und Gleichheitsauftrag.

In: *journal für schulentwicklung* 9 (2005) 1, S. 4-9.

gem. m. P. Resinger, B. Weiser: Regionale Schulentwicklung mit Unterstützungssystem.

In: *journal für schulentwicklung* 9 (2005) 1, S. 49-59.

gem. m. P. Döbrich: Europäische Indikatoren für Schulentwicklung und ihre Evaluation.

In: *journal für schulentwicklung* 9 (2005) 1, S. 60-64.

gem. m. B. Weiser: Interaktive Lehrerinterviews.

In: *journal für lehrerInnenbildung* 53 (2005) 3, S. 49-53.

gem. m. W. Schley: Leadership – eine vernachlässigte Dimension in der Führungsdebatte.

In: *journal für schulentwicklung* 10 (2006) 1, S. 86-96.

gem. m. W. Schley: Leadership Academy – Professionalisierung von Führungspersonen.

In: *Schulmanagement* (2006) 2, S. 28-30.

gem. m. B. Koch-Priebe: *Fachdidaktik und LehrerInnenbildung*. In: *Journal für LehrerInnenbildung* 6 (2006) 2, S. 4-7.

gem. m. Ch. Kraler & K. Mayr: *MikroArtikel schreiben. Zum Lernen von Personen und sozialen Systemen*.

In: *Journal für LehrerInnenbildung* 6 (2006) 3, S. 31-39.

gem. m. W. Schley: Transformationale Führung braucht Leadership. *Journal für Schulentwicklung* 11 (2007) 1, S. 4-11.

gem. m. W. Schley: Leadership-Kompetenz aufbauen. *Journal für Schulentwicklung* 11 (2007) 1, S. 54-59.

gem. m. B.: Schuleigene Curricula.

In: *Lernende Schule* 10 (2007) 38, S. 4-8.

gem. m. W. Schley: Leadership Academy

In: *Dirigenti Scuola* (Maggio-Giugno 2007) 5, S. 59-64.

gem. m. I. Schritteser u.a.: Domänen von Lehrer/innen/professionalität (EPIK).

In: *journal für LehrerInnenbildung* 7 (2007) 2, S. 70-79.

gem. m. K. Leitl: Der virtuelle Raum als Pädagoge: Fachentwicklung durch e-Learning.

In: *journal für schulentwicklung* 11 (2007) 2, S. 55-60.

gem. m. B. Priebe: Warum wir die Schulinspektion brauchen.

In: *Lernende Schule* 10 (2007) 40, S. 4-8.



gem. m. E. Radnitzky: Glossar zur Evaluation.

In: *Lernende Schule* 10 (2007) 40, S. 58-59.

gem. m. P. Fauser: Was kann man von guten Schulen lernen?

In: *Die Deutsche Schule* 100 (2008) 2, S. 151-166.

gem. m. M. Gather Thurler: Theorie ist nicht gleich Theorie. Anleitung zur vergleichenden Analyse der Theorie von Schulentwicklung.

In: *journal für schulentwicklung* 12 (2008) 2, S. 55-59.

gem. m. O.-A. Burow: Die Weisheit der Vielen nutzen: Verfahren der Großgruppenmoderation als Instrumente effektiver Schulentwicklung.

In: *journal für schulentwicklung* 13 (2009) 1, S. 4-15.

gem. m. W. Schley: Die schöpferische Energie großer Gruppen.

In: *journal für schulentwicklung* 13 (2009) 1, S. 16-23.

gem. m. P. Fauser, M. Prenzel: Von den Besten lernen? Was exzellente Schulen für ihre Entwicklung tun.

In: *Organisationsentwicklung* 29 (2010) 1, S. 13-20.

gem. m. T. Westfall-Greiter: Das Dilemma der Individualisierungsdidaktik. Plädoyer für personalisiertes Lernen in der Schule. In: *journal für schulentwicklung* 14 (2010) 1, S. 18-31.

gem. m. W. Schley: Leadership als Haltung. In: *Schul- und Personalentwicklung* (2010) 1, S. 30-35.

gem. m. J. Schwarz, T. Westfall-Greiter: Personale Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen. In: *Zeitschrift für Bildungsforschung* (2011) 1, S. 25-39.

gem. m. B. Priebe: Schulcurricula als „Türöffner“ der Unterrichtsentwicklung?! In: *Lernende Schule* 14 (2011) 54, S. 12-15.

gem. m. H. Bachmann: Die Neue Mittelschule. Strukturreform der Sekundarstufe I in Österreich.

In: *Journal für Schulentwicklung* 2 (2011) 15, S. 57-60.

gem. m. M. Rüp: Wert und Werte von Führung in der Schule.

In: *journal für LehrerInnenbildung* 1 (2011) 11, S. 31-37.

Wiederabdruck in: S. Huber (Hg.): *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagement*. Köln: Wolters-Kluwer, S. 11-18.

Wiederabdruck in: Sächsisches Bildungsinstitut (Hg.): *Lust auf Führung. Grundlagen und Anregungen für künftige schulische Führungskräfte*. Köln: Wolters-Kluwer, S. 33-38.

gem. m. T. Westfall-Greiter, J. Schwarz: Lehren und Lernen: ein ungleiches Paar? Maßstäbe lernseits betrachtet.

In: *Friedrich Jahresheft – Schule vermessen* XXX (2012), S. 106-110.

gem. m. T. Westfall-Greiter: Von Daten zu Taten – Evidenzbasierte Entwicklungsprozesse in Gang setzen.

In: *Friedrich Jahresheft – Schule vermessen* XXX (2012), Supplement.

gem. m. J. Schwarz: Dem Lernen in der Schulpraxis auf der Spur: Schülerporträts als Fokus der Praxisforschung.

In: *Schulpädagogik heute* 3 (2012) 5, S. 28-41.

gem. m. W. Beutel, P. Fauser: Editorial *Demokratie-Lernen in der LehrerInnenbildung*.

In: *Journal für LehrerInnenbildung* 12 (2012) 2, S. 5-7.

gem. m. J.F. Schwarz: *Demokratisierung in der LehrerInnenbildung: Portfolioarbeit und ihr Potenzial*

In: *Journal für LehrerInnenbildung* 12 (2012) 2, S. 41-46.

gem. m. W. Schley: *Wie kann der Aufbau einer neuen Schule gelingen?*

In: *Erziehung und Unterricht* 162 (2012) 9-10, S. 826-835.

gem. m. Ch. Kraler: *From Best Practice to Next Practice: A Shift through Research-Based Teacher Education*.

In: *Reflecting Education*, (2012) Vol. 8, No. 2, pp. 88-125.

- gem. m. C. Bietz: *Die eigene Rolle reflektieren – Muster erkennen*.  
In: *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung* 15 (2012) 60, S. 6-9.
- gem. m. A. Bachmann: *Beteiligung erwünscht*.  
In: *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung* 15 (2012) 60, S. 53-56.
- gem. m. S. Blömeke, B. Hauser, et.al.: *Demokratie-Lernen in der LehrerInnenbildung*.  
In: *Journal für LehrerInnenbildung* 2 (2012) 2, S. 5-7
- gem. m. J. Schwarz, T. Westfall-Greiter: *Was sich zeigt und wie. Lernseits offenen Unterrichts*.  
In: *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 2 (2013) 2, S. 9-20
- gem. m. H. Boldt: *Neuanfänge haben es in sich*.  
In: *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung* 16 (2013) 63, S. 4-6
- gem. m. W. Schley: *Wie kann der Aufbau einer neuen Schule gelingen?*  
In: *Lernende Schule - Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung* 16 (2013) 63, S. 7-11
- gem. m. J. F. Schwarz, T. Westfall-Greiter: *Looking at Two Sides of the Same Coin: Phenomenologically Oriented Vignette Research and Its Implications for Teaching and Learning*.  
In: *Studia Paedagogica* 18 (2013) 4, S. 57-73
- gem. m. K. Mayrberger, S. Waba: *Editorial*.  
In: *Journal für LehrerInnenbildung* 4 (2013) 13, S. 4-5
- gem. m. H.-G. Rolff: *Editorial Schulentwicklungsforschung*.  
In: *Journal für Schulentwicklung* 17. (2013) 2, S.4-6.
- gem. m. H.-G. Rolff: *Editorial Schulentwicklungsforschung*.  
In: *Journal für Schulentwicklung* 17. (2013) 2, S.4-6.
- gem. m. H. Boldt: *Editorial Neubeginn als Chance*.  
In: *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung* 16 (2013) 63, S. 1
- gem. m. E. Eschenbruch, R. Rösch: *Bildung für die Welt von morgen*.  
In: *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung* 16 (2013) 63, S. 21-24
- gem. m. T. Westfall-Greiter: *Wohin führt uns die Kompetenzorientierung*.  
In: *Journal für Schulentwicklung* 18 (2014) 1, S. 11-16
- gem. m. T. Westfall-Greiter, J. Schwarz: *Más allá de la enseñanza y la medición: la metodología y las primeras conclusiones de la investigación con vinetas de la Universidad de Innsbrucksystem-Leadership – ein „Bottom up“-Prozess? Beyond the Reach of Teaching and Measurement: Methodology and Initial Findings of the Innsbruck Vignette Research*  
In: *Pensamiento Educativo Revista de Investigación Educativa Latinoamericana* (2014) 51/1, S. 123-134.
- gem. m. J.F. Schwarz u. H. Kiper: *Die Innsbrucker Vignettenforschung in interdisziplinärer Verlesung*.  
In: R. Girmes, S. M. Geschke, S. P. Ostermeyer, A. Shkonda (Hg.): *Den spezialisierten Anderen verstehen. Vom Wert transdisziplinärer Begegnungen* (2014) 1, S. 49-64
- gem. m. J.F. Schwarz: *Hospitieren – Beobachten – Miterfahren. Die Forschungshaltung in der Innsbrucker Vignettenforschung*.  
In: *journal für lehrerInnenbildung* 14 (2014) 1, S. 39-43.
- gem. m. J.F. Schwarz: *Hospitieren – Beobachten – Miterfahren. Die Forschungshaltung in der Innsbrucker Vignettenforschung*.  
In: *journal für lehrerInnenbildung* 14 (2014) 1, S. 39-43.
- gem. m. W. Schley: *Educational Leaders as Change Agents in System Development: The Austrian Leadership Academy*.  
In: *Journal of Contemporary Educational Studies* 4 (2014) 4, S. 12-29.
- gem. m. A. Lohmann: *Erkundungen zwischen Loyalität und Verbindlichkeit*.  
In: *Pädagogische Führung Zeitschrift für Schulleitung und Schulberatung* (2015) 4, S. 124-127.

gem. m. E. Eckart: Differenzierung – ein amodernes Konzept? Vom „Lehrseits“ zum „Lernseits“.

In: *EWE Erwägen, Wissen, Ethik* 26 (2015) 2, S. 193-195.

gem. m. H.G. Rolff: Transfer von Innovationen. Editorial.

In: *Journal für Schulentwicklung* 19 (2015) 4, S. 4-6.

gem. m. B. Schratz: Abschied von der Lernschule: Schulentwicklung für Bildung.

In: *Schulheft 160: Das Ende der Schule, so wie wir sie kennen* 40 (2015) 160, S. 68-78.

gem. m. A. Lohmann: „Ja, aber ...“ Widerstand als systembedingte Abwehr von Gefährdungspotenzial.

In: *Lernende Schule Widerstand* 18 (2015) 72, S. 13-19.

gem. m. F. Pisanu: Editorial: Berufs begleitende Weiterbildung der Lehrer als Garantie für Unterrichtsqualität

In: *Ricercazione* (2016) 7 n.2, S. 7-12.

gem. m. C. Wiesner, et.al: Re-Vision der deutschsprachigen Schulleitungsforschung.

In: *Ricercazione* (2016) 7 n.2, S. 65-90.

gem. m. E. D. Klein: Editorial: Schulentwicklung international.

In: *Journal für Schulentwicklung* 21 (2017) 2, S. 5-7.

Krenn, S., Rathgeb, G., & Schratz, M. (2017). Was wirkt weiter und wie? Bildende Erfahrungen aus lernseitiger Sicht.

In: *Lernende Schule* (80), S. 40–43.

Schratz, M. & Symeonidis, V. Transnational Perspectives of Transformative Teacher Learning in an Emerging Europe.

In: *Center for Educational Policy Studies Journal*, 8(3) (2018), S. 7–12.

gem. m. M. Gregorzewski & C. Wiesner: Exploring the Personal Mastery of Educational Leaders: FieldTransformation360 and its Validation in the Austrian Leadership Academy.

In: *Center for Educational Policy Studies Journal*, 8(3) (2018), S. 59–78.

gem. m. M. Ammann, M., N. Anderegg, A. Bergmann, M. Gregorzewski, W. Mauersberg & V. Möltner (2019). Schulleitungshandeln an ausgezeichneten Schulen: Erste Einblicke und empirische Befunde.

In: *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 17(3) (2019), S. 1–18.

Mauersberg, W., Möltner, V. & Schratz, M. (2019). Bedeutsame Beziehungen. Schulleitungen und ihre Schülerinnen und Schüler.

In: *Lernende Schule*, 22(88), 25–27.

Christof, E., Obex, T., Pham-Xuan, R., Schauer, G., Schratz, M. & Symeonidis, V. (2020). Professionsspezifische Haltungen in der Lehrer\*innenbildung. Was zeigt sich in der Ausbildung?

In: *Journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, 20(2), 52-65.

Schratz, M., & Wiesner, C. (2020). Didaktik geht vom Schüler aus – aber wie? Mathematik und lernseitige Orientierung – Positionsbestimmungen.

In: *R&E Source: Open Online Journal for Research and Education*, (14), 1-15.

Schratz, M. & Ammann, M. (2020). Resiliente Schulführung: Der Sonntagabend gehört dem Tatort.

In: *Erziehung und Unterricht*, 170(1-2), 140–148.

Heißenberger, P., Niederfrininger, J. & Schratz, M. (2021). Anspruch und Wirkung forschenden Lernens auf das Interesse an Wissenschaft. Eine explorative Studie zur Professionalisierung schulischer Führungskräfte.

In: *Erziehung und Unterricht*, 171(1-2), 75–86.

Schratz, Michael; Wiesner, Christian (2021): Schulaufsicht: Sandwich-Position im Bildungssystem. Erfahrungen aus mehreren Jahrzehnten

In: *SchulVerwaltung spezial* 23 (2), S. 57–59.

Vassallo, M., Cramerotti, S., Schratz, M. & Schwarz, J. F. (2021). La ricerca con vignette all'Università di Innsbruck. Dall'approccio sull'apprendimento come esperienza alle implicazioni per la formazione dei docenti.

In: *L'integrazione scolastica e sociale*, 20(2), 3–15.

Preußker, A. & Schratz, M. (2021). Den digitalen Rückenwind zum Musterwechsel nutzen.

In: *schule verantworten | führungskultur\_innovation\_autonomie*, (1), 58–65.

<https://doi.org/10.53349/sv.2021.i1.a53>

Preußker, A. & Schratz, M. (2021). Den digitalen Rückenwind zum Musterwechsel nutzen. Der Deutsche Schulpreis weist Wege zur Next Practice.

In: *Schulverwaltung*, 9(5), 139-142.

Schatz, M., & Priebe, B. (2022). Schulen können lernen! Können Kollegien lernen?

In: *Lernende Schule*, 25(97), 12–15.

Schatz, M. & Schrod, H. (2022). In der Schule der Zukunft wird kein Kind zurückgelassen.

In *klasse zwanzig zukunft. Jubiläumsmagazin 250 Jahre öbv* (S. 30–33).

Bremm, N., Orley, G. & Schratz, M. (2022). Was bedeutete der Ausbruch der Corona-Pandemie für Schulen, schulische Akteure, für die Bildung? Ein Austausch von Proponent\*innen aus Bildungswissenschaft und Schulpraxis.

In *transfer Forschung <--> Schule*, 8(8), 17–29.

## 8. Veröffentlichungen in Zeitungen und populärwissenschaftlichen Zeitschriften

gem. m. H. Altrichter: Qualität von Universitäten? Ein Beitrag zur gegenwärtigen Debatte um die Leistungskontrolle.

In: *Zeitspiegel - Magazin für Entscheidungsträger* 6 (1991) 2, S. 31-35.  
unv. Wiederabdruck in *Österreichische Hochschulzeitung*, 43 (1991) 6, S. 22-25

sowie unter dem Titel Von der Messung zur Entwicklung der Qualität von Universitäten. In: *Unisono* (Zeitschrift der Universität Klagenfurt) 4 (1991) 6, S. 19-23.

Was Hänchen nicht lernt ... Oder: Auf den Spuren der Bildungsgeschichte.

In: *Der Akademiker* (1991) 1, S. 3-7.

Globale Bildung zwischen Regionenkunde und Eurolehrplan.

In: *Der Standard* vom 27. September 1991, S. 27.

gem. m. H. Altrichter: Alle sind betroffen: Möglichkeiten und Perspektiven von Schulentwicklung.

In: *Kulturell - miteinander leben, voneinander lernen*, Nummer 10, Jänner 1992, S. 4-5.

Fremdheit - Sprache - Unterricht.

In: *ZV-Lehrerzeitung* (1992) 1, S. 3-5.

gem. m. I. Geson, E. Kamenicek, M. Schäfer: Einblicke - Lichtblicke - Ausblicke - Zusammenfassung einer Evaluationsstudie zum ÖKS-Pilotprojekt „Autonomie“.

In: *Kulturell* 1992.

Anleitung zur Selbstreflexion: Auf dem Weg zu einer neuen Lehr- und Lernkultur.

In: *ÖAV-Mitteilungen* 48 (1993) 3, S. 4-6.

Pädagogische Herausforderung: Ein Kommentar zur Schulleitung.

In: *Kulturell* Nr. 15, Oktober 1993, S. 7.

Zwischen Profil und Profilierung. Schule entwickelt sich - aber wohin?

In: *ÖPU-Nachrichten*.

Teil 1: 23 (1993) 2, S. 12-14.

Teil 2: 23 (1994) 3, S. 13-14.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Wie relativ ist Autonomie? Fünf „relativ(itäts)theoretische“ Thesen zur gegenwärtigen Autonomiediskussion.

In: *AHS aktuell* (1994) 2, S. 11-12.

Hochschuldidaktische Wüste. Kann sich Österreich das Ausbildungsdefizit seiner Uni-Professoren leisten?

In: *Der Standard*, 1. April 1994, S. 31.

Die Universitäten haben neben der Fachwissenschaft noch eine zweite Aufgabe. (Interview)

In: *Didaktik* (1994) 3, S. 45-50.

Schule ... verhaltensgestört? Konfliktmanagement in der Schule.

In: *AKULIOÖ-UG-Zeitung* Nr. 32, S. 2-3.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Fotoprojekt: Eine Schule zum Wohlfühlen!? Selbstevaluation auf neuen Wegen.

In: *AHS aktuell* (1994) 4, S. 11-12.

Die Fragen des Lebens zu Lernfragen machen.

In: *Didaktik* (1995) 1, S. 24.

Qualitätssicherung in Lehre und Weiterbildung. Computerunterstützte Evaluation mit TEA (Teaching Evaluation Assistant).

In: *Screenshot* (1995) 4-5, S. 23-24.

Inspektor oder Schulentwicklungsprofi?

In: *Kulturell* Nr. 32 (Dezember 1997), S. 19.

Auf dem Weg zur „Lernenden Schule“.

In: *Academia* (2000) 24, S. 19-20.

Führung zwischen Sollen und Wollen.

In: *Forum Schule heute* 17 (2003) 4, S. 38.

Leadership – ein professionelles Konzept für die Zukunft des Schulmanagements.

In: *Schul-NEWS* Nr. 05/2004, S. 1-2.

Staunen über parteipolitische Obhut.

In: *Der Standard* 4./5. Sept. 2004, S. 10.

Was sind soziale Kompetenzen?

In: *Schule heute, Ausgabe* 32, Oktober 2004, S. 7.

Der „dritte Pädagoge“, Architektur nutzbar machen für bildungspolitische Ziele.

In: *Erziehung und Wissenschaft*, Heft 2, 2007, S. 16.

Den Unterschied zwischen Schulwelt und Lebenswelt aufheben.

In: *Schule heute*, Heft 4, 2007, S. 4-5.

Entwicklung von Professionalität im internationalen Kontext (EPIK).

In: *IMST Newsletter*, 6 (2007) 22, S. 15.

Introduction.

In: B. Prashnig: *The Power of Diversity*. London: Continuum, 2008, S. xi-xii.

Vom Lehren zum Lernen: Musterwechsel ist gefragt.

In: *spektrum* 3 (2009) 1, S. 26-27.

Bildung und Architektur. Der Raum als dritter Pädagoge.

In: *BiWi*, 1 (2010) 1, S. 30-31.

Wissen, das tiefer geht. Lehrer/innen-Professionalisierung im europäischen Kontext.

In: Das Magazin der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich - Jubiläum, Linz: PH Oberösterreich, 2017, S. 7.

## 9. On-line Veröffentlichungen

Schatz, M., & Symeonidis, V. (2020). European Doctorate in Teacher Education: Transnationale Forschung in der europäischen Lehrkräftebildung.

Newsletter Qualitätsoffensive Lehrerbildung. (2). Retrieved from <https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/european-doctorate-in-teacher-education-transnationale-forschung-in-der-europaeischen-2280.html>

Schatz, M. (2020). Corona-Krise: Das ver-rückte Klassenzimmer. Der klassische Schulunterricht macht Corona-Pause. Kann die Schule von morgen aus der Krise von heute lernen?

Der Standard <https://www.derstandard.at/story/2000116250722/corona-krise-das-ver-rueckte-klassenzimmer>

Schatz, M. (2020). „Diese Krise ist eine Jahrhundertchance“.

Deutsches Schulportal.

<https://deutsches-schulportal.de/schulkultur/corona-krise-das-deutsche-schulbarometer-diese-krise-ist-eine-jahrhundertchance/>

Schatz, M. (2020). „Eine Jahrhundertchance“ für die Schule. Jöran und Konsorten.

<https://www.joeran.de/corona-log-14-eine-jahrhundertchance-fuer-die-schule-michael-schatz/>

Schatz, M. (2020). Corona-positiv: Innovationsschub für das Bildungssystem?

<https://deutsches-schulportal.de/expertenstimmen/michael-schatz-schulen-corona-positiv-innovationsschub-fuer-das-bildungssystem/>

Schratz, M. (2021). Den digitalen Rückenwind nutzen. Neue Wege weitergehen.

In: *Der neue Präsenzunterricht. Praxisratgeber nach der Pandemie* (2-5). Hannover: Kallmeyer.

## 10. Rezensionen

in zahlreichen Zeitschriften, u. a.:

- *Informationen zur Deutschdidaktik*
- *Sprachkunst*
- *Demokratische Erziehung*
- *Englisch-Amerikanische Studien*
- *Zeitschrift für Gruppenpädagogik*
- *Zeitschrift für Empirische Pädagogik*
- *Erwachsenenbildung in Österreich*
- *Erziehung und Unterricht*
- *Zeitschrift für Gruppe und Spiel*
- *Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung*
- *Zeitschrift für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie*
- *Zeitschrift für Hochschuldidaktik*
- *arbeiten und lernen*
- *Schulpraxis*
- *Praxis des neusprachlichen Unterrichts*
- *EB-Information - Weiterbildung in Tirol*
- *Argument*
- *Schule und Leben*
- *Forum Schule heute*
- *Die Österreichische Volkshochschule*
- *Didaktik (Zeitschrift für Bildungsforschung)*
- *PE-I (Fachzeitschrift des Pädagogischen Institutes Tirol)*
- *Grundlagen der Weiterbildung*
- *Erziehung heute*
- *Journal für Schulentwicklung*
- *Lernende Schule*
- *Die Deutsche Schule*
- *International Journal of Educational Development*
- *Journal for Educational Change*