

VERZEICHNIS DER VERÖFFENTLICHUNGEN

seit 1991¹

Michael Schratz, Innsbruck

1. Herausgeber bzw. Mitherausgeber wissenschaftlicher Buchreihen

gem. m. W. Lenz:
Bildung - Arbeit - Gesellschaft
München/Wien: Profil-Verlag
(22 Bände erschienen)

gem. m. H. Altrichter:
Studien zur Bildungsforschung und Bildungspolitik
Innsbruck: Studienverlag
(bisher 23 Bände erschienen)

gem. m. D. Hänsel, D. Jötten, P. Kalb, H. Meyer, R. Miller, J. Oelkers, B. Priebe, U. Scheffer, A. Strittmatter, U. Vossen, H. Wenzel:
Neue Lehrerbildung und Schulentwicklung
Weinheim: Beltz-Verlag
(bisher 5 Bände erschienen)

gem. m. M. Pol, P. Gavora, M. Rabusíková, E. Walterová:
Studia Paedagogica
Brno: Masarykova univerzita

Member of editorial board of the journal *Leadership in Education* (Vodenje v vzgoji in izobrazevanju)

2. Redaktionelle Mitarbeit in wissenschaftlichen Zeitschriften

Mitglied des wissenschaftlichen Beirats und Bereichsredakteur von *Didaktik - Zeitschrift für Bildungsforschung* (Wien)

Mitglied des Beirats von *Qualitative Studies in Educational Research* (London/New York)

Mitglied des Herausgeber-Beirats von *Australian Educational Researcher* (Journal of the Australian Association for Research in Education)

Mitglied des Herausgeberteams von *Die Lernende Schule* (Friedrich Verlag)

Gründungsmitglied und Mitherausgeber von *Journal für Schulentwicklung* (Studienverlag)

Gründungsmitglied und Mitherausgeber von *Journal für LehrerInnenbildung* (Studienverlag)

Mitglied des Herausgeber-Beirats von *Pädagogische Führung* (Luchterhand Verlag)

Korrespondierendes Mitglied von *Dirigenti Scuola* (Italien)

Mitglied des Beirats von *Systemic Practice and Action Research* (England) (bis 2000)

¹ Eine Liste früher erschienener Veröffentlichungen sende ich auf Wunsch gerne zu.

Mitglied des Herausgeberbeirats des *on-line journal Action Research International* (Australien)

Mitherausgeber von *Reflective Practice* (Großbritannien) (bis 2002)

Mitglied des Herausgeberbeirats von *Umwelt und Bildung* (bis 2006)

Mitglied des Herausgeberbeirats von *Journal of Educational Policy (KJEP)*

Mitglied des wissenschaftlichen Beirats von *Schulpädagogik - heute*

Member of editorial board of *Center for Educational Policy Studies Journal*

Member of editorial advisory board of *Studia Doctoralia* der Universität Bukarest

gem. m. W. Fischer: *Schule leiten und gestalten. Mit einer neuen Führungskultur in die Zukunft.*

Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1993.

Aktualisierte Auflage 1999.

Italienische Übersetzung:

Dirigere la scuola verso il futuro. Una nuova cultura dirigenziale per la scuola. Brescia: Editrice La Scuola, 1995.

Tschechische Übersetzung:

Vedení a rozvoj školy. Do budoucnosti s novou kulturou řízení.

Brno: Nakladatelství, 1996.

gem. m. H. Puchta: *Teaching Teenagers.*

London: Longman, 1993.

gem. m. R. Walker: *Research as Social Change: New Opportunities for Qualitative Research.*

London: Routledge, 1995.

Die Rolle der Schulaufsicht in der autonomen Schulentwicklung. (Band 10 von Bildungsforschung in Österreich des BMUK.)

Innsbruck: Studienverlag, 1996.

Gemeinsam Schule lebendig gestalten. Anregungen zu Schulentwicklung und didaktischer Erneuerung.

Weinheim: Beltz, 1996.

gem. m. M. Ekholm, H. Meyer, P. Meyer-Dohm, A. Strittmatter: *Wirksamkeit und Zukunft der Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen.*

Düsseldorf: Kultusministerium NRW, 1996.

gem. m. J. MacBeath, D. Mereut: *Evaluation der Qualität von Schule und Unterricht: Praktischer Leitfaden für die Selbstevaluation.*

Brüssel: Europäische Kommission (mimeo), 1997.

Initiating Change through Self-evaluation. Methodological Implications for School Development.

Glasgow: Consortium of Institutions for Development and Research in Education in Europe (CIDREE), 1997.

3. Buchautor

Bildung für ein unbekanntes Morgen: Auf der Suche nach einer neuen Lernkultur.

München/Wien: Profil, 1991.

gem. m. H. Jungwirth, F. Plössnig, S. Winkler: *Schulen machen Schule. Regionale Schulentwicklung: Erfahrungen - Probleme - Perspektiven.*

Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1991.

gem. m. I. Geson, E. Kamenicek, M. Schäfer: *Evaluationsbericht zum „Pilotprojekt zur autonomen Entwicklung von Schulkultur“ im Auftrag des Österreichischen Kulturservice.*

Wien: Österreichischer Kulturservice, 1992.

gem. m. R. Walker: *Research Methodology Units 1 + 2 for off-campus study in the Educational Doctorate at Deakin University* (written self-study materials and five audio tapes).

Geelong: Deakin University, 1992.

Unterrichtswissenschaft. Kurseinheit 1: Grundlagen und Ansätze. Kurseinheit 2: Methoden und Beispiele. (Studienbriefe)

Hagen: FernUniversität, 1997.

gem. m. J. MacBeath, D. Meuret: *Evaluation der Qualität von Schule und Unterricht: Praktischer Leitfaden für die Selbstevaluation.*

Brüssel: Europäische Kommission (mimeo), 1997.

gem. m. U. Steiner-Löffler: *Die Lernende Schule: Arbeitsbuch pädagogische Schulentwicklung.*

Weinheim: Beltz, 1998.

italienische Übersetzung:

La scuola que apprende. Strutture e processi di sviluppo formativo.

Brescia: Editrice La Scuola, 2001.

gem. m. J. MacBeath, D. Meuret, L. B. Jakobsen: *Evaluating Quality Evaluation in School Education. A European pilot project (Final Report).*

Bruxelles: European Commission, 1999.

gem. m. J. MacBeath, D. Meuret, L. B. Jakobsen: *Self-Evaluation in European Schools: A Story of Change.*

London: Routledge, 2000.

gem. m. L. B. Jakobsen, J. MacBeath, D. Meuret: *Serena, oder: Wie Menschen ihre Schule verändern. Schulentwicklung und Selbstevaluation in Europa.*

Innsbruck: StudienVerlag, 2002.

italienische Übersetzung:

Autovalutazione e Cambiamento Attivo Nella Scuola.

Gardolo-Trento: Erickson, 2003.

polnische Übersetzung:

Czy nasza szkola jest dobra?

Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2003.

griechische Übersetzung:

Αυτοαξιολόγηση στο ελληνικό σχολείο. Πώς άλλαξαν όλα.

Aθήνα: Μεταίχμιο, 2005.

tschechische Übersetzung:

Serena aneb Autoevaluace škol v Evrupe.

Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum, 2006.

slowakische Übersetzung:

Sebahodnotenie V Európskych Skolách. Príbeh Zmeny

Zdar nad Sazavou: Nakladatelstvi Fakta, 2006.

gem. m. M. Iby, E. Radnitzky: *Qualitätsentwicklung – Verfahren, Methoden, Instrumente.*

Weinheim: Beltz, 2000.

Pädagogisches Leadership. (Studienbrief)

Kaiserslautern: Zentrum für Fernstudien und universitäre Weiterbildung, 2001.

Qualität sichern – Schulprogramme entwickeln.

Seelze: Kallmeyer, 2003.

gem. m. K. Petzold: *Improving School Leadership: Country Report for Austria.*

Innsbruck/Wien/Paris: OECD: mimeo, 2007.

gem. m. W. Schley: *Leadership: Kraft zum neuen Denken.*

Innsbruck: Studienverlag, 2007.

gem. m. K. Mayr & P. Resinger: *E-Learning im Schulalltag. Eine Studie zum Einsatz moderner Informations- und Kommunikationstechnologien im Unterricht.*

Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2009.

gem. m. G. Halász u.a.: *The Role of School Leadership in the Improvement of Learning.*

Budapest: Tempus Public Foundation, 2009.

gem. m. M. Hartmann & W. Schley: *Schule wirksam leiten. Analyse innovativer Führung in der Praxis.*

Münster: Waxmann, 2010.

gem. m. T. Westfall-Greiter: *Schulqualität sichern und weiter entwickeln.*

Seelze: Kallmeyer, 2010.

gem. m. M. Hartmann u.a.: *Improving School Leadership in central Europe.*

Budapest: Tempus Public Foundation, 2010.

gem. m. J. Schwarz, T. Westfall-Greiter: *Lernen als bildende Erfahrung. Vignetten in der Praxisforschung.*

Innsbruck: Studien Verlag, 2012

gem. m. E. Agostini, E. Risse: *Lernseits denken – erfolgreich unterrichten. Personalisiertes Lehren und Lernen in der Schule.*

Hamburg: AOL-Verlag, 2018.

Alpoguz, M., Poitzmann, N., Schratz, M. & Sobel, M. (2021). *Der neue Präsenzunterricht. Praxisratgeber Neue Lernkultur nach der Pandemie.*

Hannover: Kallmeyer.

Schley, W. & Schratz, M. (2021). *Führen mit Präsenz und Empathie. Werkzeuge zur schöpferischen Neugestaltung von Schule und Unterricht.*

Weinheim: Beltz.

4. Buchherausgeber

gem. m. S. Steixner: *Betreuung wissenschaftlicher Arbeiten. Erfahrungen - Probleme - Perspektiven.*

Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1991.

gem. m. H. Altrichter: *Qualität von Universitäten - Evaluation: Impulse für Innovation?*

Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1992. (Völlige Neubearbeitung siehe 1997)

gem. m. H. Hierdeis: *Mit den Sinnen begreifen. 10 Anregungen zu einer erfahrungsorientierten Pädagogik.*

Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1992.

„Ich habe gehört, Ihr wollt nichts lernen.“ Festschrift zum 70. Geburtstag von Louis Oberwalder.

Innsbruck: Edition Löwenzahn, 1992.

Qualitative Voices in Educational Research.

London/New York: Falmer, 1993.

gem. m. E. Mayr, I. Wieser (Hg.): *Zukunft der universitären Lehrerbildung.*

Innsbruck: Universitätsverlag, 1993.

gem. m. anderen: *Materialien zur „Neuen Lernkultur“ II.*

Klagenfurt/Wien: BMUK, 1993.

gem. m. G. Fuchs: *Interkulturelles Zusammenleben, aber wie? Auseinandersetzung mit alltäglichem und institutionalisiertem Rassismus.*

Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1994.

gem. m. J. Thonhauser: *Arbeit mit pädagogischen Fallgeschichten.*

Innsbruck: Studienverlag, 1996.

gem. m. B. Ender, U. Steiner-Löffler: *Beratung macht Schule. Schulentwicklung auf neuen Wegen.*

Innsbruck: Studienverlag, 1996.

Übersetzung in tschechischer Sprache: *Jak pomoci školám? Organizacni poradenství a rozvoji školy.*

Zd'ár nad Sázavou: Fakta, 1999.

gem. m. H. Altrichter, H. Pechar: *Hochschulen auf dem Prüfstand: Was bringt Evaluation für die Entwicklung von Universitäten und Fachhochschulen?*

Innsbruck: Studienverlag, 1997.

gem. m. M. Krainz-Dürr, H. Krall, U. Steiner-Löffler: *Was Schulen bewegt. Sieben Blicke ins Innere der Schulentwicklung.*

Weinheim: Beltz, 1997.

gem. m. H. Altrichter, W. Schley: *Handbuch der Schulentwicklung.*

Innsbruck: Studienverlag, 1998.

gem. m. E. Radnitzky: *Der Blick in den Spiegel. Texte zur Praxis von Selbstevaluation und Schulentwicklung*

Innsbruck: Studienverlag, 1999.

gem. m. G. Becker, C. v. Ilsemann: *Qualität entwickeln: evaluieren. (Jahresheft XIX)*

Velber: Friedrich-Verlag, 2001.

gem. m. F. Eder, P. Posch, W. Specht, J. Thonhauser: *Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen.*

Innsbruck: Studienverlag, 2002.

gem. m. H. Brunner, E. Mayr, I. Wieser: *Lehrerinnen- und Lehrerbildung braucht Qualität. Und wie!?*

Innsbruck: Studienverlag, 2002.

- gem. m. S. Rahm: *LehrerInnenforschung. Theorie braucht Praxis. Braucht Praxis Theorie?*
Innsbruck: Studienverlag, 2004.
- gem. m. J. Sanger, V. Trafford: *The Pied Piper: An Only Book of Research Essays.*
Chelmsford: Earlybrave, 2004.
- gem. m. S. Rahm, I. Mammes: *Schulpädagogische Forschung. Band 1: Unterrichtsforschung – Perspektiven innovativer Ansätze. Band 2: Organisations- und Bildungsprozessforschung – Perspektiven innovativer Ansätze.*
Innsbruck: Studienverlag, 2006.
- gem. m. K. Mayr: *Education for Sustainable Development towards Responsible Global Citizenship. (Conference Report, Vienna, March 13-15, 2006).*
Wien: BMBWK, 2006.
- gem. m. P. Fauser, M. Prenzel: *Was für Schulen! Gute Schule in Deutschland.*
Seelze: Kallmeyer-Klett, 2007.
- gem. m. Ch. Kraler: *Ausbildungsqualität und Kompetenz im Lehrerberuf.*
Wien/Berlin: Lit, 2007.
- gem. m. P. Fauser, M. Prenzel: *Was für Schulen! Profile, Konzepte und Dynamik guter Schulen in Deutschland.*
Seelze: Kallmeyer-Klett, 2008.
- gem. m. Ch. Kraler: *Wissen erwerben, Kompetenzen entwickeln: Modelle der kompetenzorientierten Lehrerbildung.*
Münster: Waxmann, 2008.
- gem. m. P.J. Resinger: *Schule im Umbruch.*
Innsbruck: Innsbruck University Press, 2008.
- gem. m. P. Fauser, M. Prenzel: *Was für Schulen! Wie gute Schule gemacht wird – Werkzeuge exzellenter Praxis.*
Seelze: Klett-Kallmeyer, 2009.
- gem. m. O. Gassner, L. Kerger: *The first ten years after Bologna.*
Bukarest: Editura Universitatii din Bucuresti, 2010.
- gem. m. A. Paseka & I. Schritteser: *Pädagogische Professionalität: quer denken - umdenken - neu denken. Impulse für next practice im Lehrerberuf.*
Wien: Facultas, 2010.
- gem. m. P. Fauser, M. Prenzel: *Was für Schulen! Individualität und Vielfalt – Wege zur Schulqualität.*
Seelze: Klett-Kallmeyer, 2010.
- gem. m. M. Prenzel, G. Schultebrucks-Burgkart: *Was für Schulen! Gute Schule in Deutschland.*
Seelze: Kallmeyer-Klett, 2011.
- gem. m. C. Kraler, H. Schnabel-Schüle, B. Weyand: *Kulturen der Lehrerbildung: Professionalisierung eines Berufsstands im Wandel.*
Münster: Waxmann Verlag, 2012.
- gem. m. B. Weyand, M. Justus: *Auf unsere Lehrerinnen und Lehrer kommt es an. Geeignete Lehrer/innen gewinnen, (aus-)bilden und fördern.*
Essen: Edition Stifterverband, 2012.
- gem. m. H. A. Pant, B. Wischer: *Was für Schulen! Vom Umgang mit Vielfalt – Beispiele guter Praxis.*
Seelze: Kallmeyer-Klett, 2012.
- gem. m. A. Laiminger, F. Mac Kay, et.al.: *The art and science of leading a school Central5: A Central European view on competencies for school leaders.*
Budapest: Komaromi Nyomda es Kiado Kft., 2013.
- gem. m. H. Pant, B. Wischer: *Was für Schulen! Leistung sichtbar Machen – Beispiele guter Praxis.*
Seelze: Kallmeyer-Klett, 2014.
- gem. m. M. Peček, R. Iucu: *The changing role of teachers.*
Bukarest: Ars Docendi, 2014.
- gem. m. G. Böheim-Galehr, E. Beck, E. Marte-Stefani: *Schule der 10- bis 14-Jährigen in Vorarlberg*
Innsbruck: Studien Verlag, 2015.
- gem. m. H. A. Pant, B. Wischer: *Was für Schulen! Unterrichtsqualität – Beispiele guter Praxis. Der Deutsche Schulpreis 2015*
Seelze: Kallmeyer Verlag, 2015.

gem. m. S.-I. Beutel, K. Höhmann, H. A. Pant: *Handbuch Gute Schule, Sechs Qualitätsbereiche für eine zukunftsweisende Praxis*.

Seelze: Kallmeyer Verlag, 2016.

gem. m. M. Ammann, T. Westfall-Greiter, T. & Schratz, M. (Hg.). (2017). *Erfahrungen deuten - Deutungen erfahren. Vignettes and Anecdotes as Research, Evaluation and Mentoring Tool*.

Innsbruck: StudienVerlag, 2017.

gem. m. T. Westfall-Greiter: *Leading Learning*.

Rovereto: IPRASE, 2018.

Schatz, M., Cervinková, H., Halász, G., Pol, M. & Tinoca, L. (Hrsg.). (2019). *European Doctorate in Teacher Education. Researching Policy and Practice*.

Wroclaw: University of Lower Silesia.

Habicher, A., Schratz, M., & Wagenitz, A. (Hrsg.) (2022). *Zukunft Schule: Theoretische Ansätze und Praxisbeispiele zu neuen Lernwelten und Trends in der schulischen Bildung*.

Münster: Waxmann.

5. Zeitschriftenherausgeber

gem. m. W. Böttcher: *Regionale Schulentwicklung*. Journal für Schulentwicklung 9 (2005) 1.

gem. m. R. Burgess: *Das Doktoratsstudium im internationalen Vergleich*. (Zeitschrift für Hochschuldidaktik)

Innsbruck: Studienverlag, 1994.

gem. m. J. Keuffer: *Peer Review*. Journal für LehrerInnenbildung 4 (2004) 4.

gem. m. B. Koch-Priewe: *Fachdidaktik und LehrerInnenbildung*. Journal für LehrerInnenbildung 6 (2006) 2.

gem. m. W. Schley: *Leadership*. Journal für Schulentwicklung 11 (2007) 1.

gem. m. I. Schritteser: *Schnittstelle Lehrerbildung und Schule im internationalen Kontext*. Journal für LehrerInnenbildung 8 (2008) 3.

gem. m. O.A. Burow: *Arbeit in großen Gruppen*. Journal für Schulentwicklung 13 (2009) 1.

gem. m. U. Hameyer: *Systemisches Denken*. Editorial.

In: *Journal für Schulentwicklung* 15 (2011) 4, S. 4-5.

gem. m. N. Berkemeyer, K. Dederling, M. Heinrich, W. Kretschmer, B. Wischer: *Schule vermessen – Friedrich Jahresheft*.

Seelze: Friedrich Verlag, 2012

gem. m. J. Brühlmann, P. Daschner, et.al.: *Abseits der Messbarkeit – Schulen leisten mehr*. Journal für Schulentwicklung 18 (2014) 1.

gem. m. J. Brühlmann, G. T. Roos, et.al.: *Zukunft Schule*. Journal für Schulentwicklung 18 (2014) 4.

gem. m. B. Jorzik: *LehrerbildnerIn - das unbekannte Wesen*. Journal für LehrerInnenbildung 15 (2015) 2.

gem. m. H.G. Rolff: *Transfer von Innovationen*. Journal für Schulentwicklung 19 (2015) 4.

gem. m. M. Bonsen: *Widerstand*. Lernende Schule 18 (2015) 72.

6. Buchbeiträge

6.1 Autor

Evaluation oder: Schule planen ist nicht schwer, Schule machen aber sehr.

In: Pädagogisches Institut Tirol (Hg.): *Schulen machen Schule - Regionale Schulentwicklung: Erfahrungen - Probleme - Perspektiven*. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1991, S. 190-207.

Projekte und Kurse im Schulalltag: Eine Schule öffnet sich - aber wohin?

In: Päd. Institut Tirol (Hg.): *Schulen machen Schule - Regionale Schulentwicklung: Erfahrungen - Probleme - Perspektiven*. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1991, S. 162-178.

Statement zum Zukunftsforum „Neuer Bildungsbegriff“.

In: BMUK (Hg.): *Zukunftsforum I: Neuer Bildungsbegriff*. Wien: BMUK, 1991, S. 83-85.

Das Team als sich selbst entwickelnde Organisation.

In: Päd. Institut Tirol (Hg.): *Schulen machen Schule. - Regionale Schulentwicklung: Erfahrungen - Probleme - Perspektiven*. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1991, S. 48-57.

Schulleitung - eine vernachlässigte Dimension in der Schulentwicklung?

In: Pädagogisches Institut Tirol (Hg.): *Lehrerfortbildung in der Zukunft - Bildungsplanung im Umbruch*. Innsbruck: Pädagogisches Institut, 1992, S. 34-39.

Autonomes Lernen zwischen individuellen Bedürfnissen und gesellschaftlichen Veränderungen.

In: M. Rosanelli (Hg.): *Lingue in Tandem: Autonomie und Spracherwerb*. Meran: Alpha & Beta 1992, S. 133-145.

Management - Innovation - Schulleitung. Auf dem Weg zu einer neuen Führungskultur.

In: K. Krainer, W. Tietze (Hg.): *Schulentwicklung an der Basis: LehrerInnen machen Schule*. Wien: Böhlau, 1992, S. 83-99.

Wissen schaffen, Menschen bewegen. Ein Beitrag zur Alphabetisierung sinnlicher Erfahrungen.

In: H. Hierdeis, M. Schratz (Hg.): *Mit den Sinnen begreifen. 10 Anregungen zu einer erfahrungsorientierten Pädagogik*. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1992, S. 117-134.

Neue Strukturen - des Kaisers neue Kleider? Fragwürdige Tendenzen der Autonomisierung von Schule.

In: Bundesministerium für Unterricht und Kunst (Hg.): *Bildung in neuen Strukturen - Autonomie der Schule*. Wien: BMUK, 1992, S. 284-287.

Hochschullehre unter der Lupe. Auf dem Weg zur professionellen Selbstevaluation.

In: H. Altrichter, M. Schratz (Hg.): *Qualität von Universitäten - Evaluation: Impulse für Innovation?* Innsbruck: Studienverlag, 1992, S. 227-255.

„Rein ins kalte Wasser?“ Betreuungsarbeit ist auch Beziehungsklärung.

In: M. Schratz, S. Steixner (Hg.): *Betreuung wissenschaftlicher Arbeiten: Forschen im Dialog*. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1992, S. 75-95.

Forschendes Lehren an der Universität. Zum Paradigmenwechsel in der Unterrichtswissenschaft.

In: Ph. Herdina (Hg.): *Methodenfragen der Geisteswissenschaften*. Innsbruck: 1992, S.295-320.

Schule im Spannungsfeld von individuellen Bedürfnissen und gesellschaftlichen Veränderungen - Perspektiven für die Lehrerfortbildung.

In: Pädagogisches Institut Tirol (Hg.): *Lehrerfortbildung in der Zukunft - Bildungsplanung im Umbruch*. Innsbruck: Pädagogisches Institut, 1992, S. 45-52.

Through the looking glass: The use of associative methods to enhance teacher thinking.

In: J. Elliott (Ed.): *Reconstructing Teacher Education*. London/New York: Falmer, 1993, S. 157-175.

Lehrende und Studierende erforschen ihren Unterricht - Selbstevaluation in der Praxis.

In: H. O. Gralki, D. Grün, H. Hecht (Hg.): *Evaluation schafft Autonomie. Perspektiven der Lehrbewertung an Hochschulen*. Berlin: Freie Universität, 1993, S. 133-150.

Kultur sucht Jugend - sucht Jugend Kultur? „Es passiert eh nix ...“

In: *Neue Kultur: Standorte und Perspektiven in Ost und West*. Wien: Werkstätten- und Kulturhaus, 1993, S. 105-112.

From Cooperative Action to Collective Self-reflection. A Socio-dynamic Approach to Educational Research.

In: M. Schratz (Ed.): *Qualitative Voices in Educational Research*. London/New York: Falmer, 1993, S. 56-70.

Lerngeschichten im internationalen Vergleich. Forschungsergebnisse aus Österreich.

In: W. Filla, A. Heilingner, H. Knaller (Hg.): *Jahrbuch der Volkshochschule*. Wien: Verband Österreichischer Volkshochschulen, 1993, S. 44-65.

Didaktische Erneuerung im Spiegel gesellschaftlicher Entwicklung.

In: S. Nitz (Hg.): *Interdisziplinarität. Annäherungen an eine Praxis*. Bozen: Päd. Institut Südtirol, 1993, S. 209-217.

Wer ist die Schönste im ganzen Land? Evaluation an Universitäten.

In: R. Forster u.a. (Hg.): *Uni im Aufbruch? Sozialwissenschaftliche Beiträge zur Diskussion um die Universitätsreform*. Wien: Passagen, 1993, S. 221-249.

Kooperatives Schul- und Sozialmanagement als Herausforderung für sonderpädagogische Zentren.

In: Projektgruppe „Schulpädagogische Zentren im Gemeinwesen (SPZ)“: *Sonderpädagogische Zentren als Kooperationsbeispiele netzwerkorientierter Gemeinwesenarbeit* (Tagungsdokumentation), Wien: BMUK, 1993, S. 21-35.

Leistungsbeurteilung (Assessment).

In: P. Posch u.a.: *Entwicklungsplan für das österreichische Bildungswesen*. Wien: Bundesministerium für Unterricht und Kunst, 1994.

Interkulturelles Lernen als Erinnerungsarbeit: Ein Versuch gegen die Angst vor dem Fremden.

In: G. Fuchs und M. Schratz (Hg.): *Interkulturelles Zusammenleben, aber wie? Auseinandersetzung mit alltäglichem und institutionalisiertem Rassismus*. Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1994, S. 137-158.

Lerngeschichten im internationalen Vergleich.

In: *Bildungsperspektiven in Europa*. Dokumentation der ARGE-ALP-Expertentagung 20./21. Oktober 1993. Salzburg: Amt der Salzburger Landesregierung, 1994, S. 48-64.

Durch Evaluation den Stand schulinterner Entwicklungsprozesse widerspiegeln: Qualitätssicherung und Rechenschaftslegung im Spannungsfeld zwischen Kontrolle und Entwicklung.

In: H. Buchen, L. Horster, H.-G. Rolff (Hg.): *Handbuch Schulleitung und Schulentwicklung*. Berlin: Raabe, 1994, S. 4.1: 1-24.

Leistung und Beurteilung im Spannungsfeld von Selektion und Bildung.

In: O. Anlanger u.a. (Hg.): *Noten verboten - Alternativen zur Leistungsbeurteilung*. Wien: Jugend & Volk, 1994, S. 67-77.

Mit den Sinnen begreifen. Analoge Zugänge zum Lernen benutzen.

In: ASSITEJ Austria: *Bericht zur Tagung „Theaterpädagogik III“*. Salzburg: Eigenvertrieb, 1995, S. 31-39.

Unterrichtsforschung als Beitrag zur Schulentwicklung.

In: H.G. Rolff: *Zukunftsfelder von Schulforschung*. Weinheim: Deutscher Studienverlag, 1995, S. 267-295.

Selbstorganisation und Change Management. Gestaltungsprinzipien für eine soziale Architektur von Schule.

In: K. Zausinger (Hg.): *Bildung bewegt. (Konferenzdokumentation)* Innsbruck: Studienverlag, 1995, S. 80-85.

Anstiftung zum Nachdenken über Unterricht.

In: E. Beck, T. Guldemann, M. Zutavern (Hg.): *Eigenständig lernen - Schule und Lehrerbildung auf neuen Wegen*. St. Gallen, Fachverlag für Wissenschaft und Studium, 1995, S. 257-281.

Qualität des Direktors und der Schulverwaltung.

In: O. Achs, K.H. Gruber, P. Kral, E. Tesar: *Schulqualität und Felder einer Entwicklung*. Wien: Österreichischer Bundesverlag, 1995, S. 180-182.

Die Zukunftswerkstatt als Instrument zur Demokratisierung von Lernprozessen.

In: K. Aufderklamm u.a. (Hg.): *Demokratische Bildung: Realität und Anspruch*. Wien: Promedia, 1996, S. 45-56.

Lebensgeschichten als Bildungshilfe? Fallarbeit mit der „Guided Autobiography“.

In: M. Schratz, J. Thonhauser (Hg.): *Arbeit mit pädagogischen Fallgeschichten*. Innsbruck: Studienverlag, 1996, S. 123-158.

Autobiographie und Bildung: Lernen im Spannungsfeld zwischen individuellen Bedürfnissen und gesellschaftlichen Veränderungen.

In: G. Bisovsky, Ch. Stifter (Hg.): *Demokratie und Bildung*. Wien: Verband Wiener Volksbildung, 1996, S. 155-177.

Die neue Qualität von Schulleitung - Schule als lernende Organisation.

In: W. Specht, J. Thonhauser (Hg.): *Schulqualität: Entwicklungen, Befunde, Perspektiven*. Innsbruck: Studienverlag, 1996, S. 173-222.

Von der internen Evaluation zur Schulentwicklung: Qualitätssicherung durch Rechenschaftslegung.

In: A. Sillaber (Hg.): *Praxis der professionellen Schulleitung*. Wien: Raabe-Österreichischer Bundesverlag, 1996, S. E3.1/1-16.

Computerunterstützte Evaluation mit TEA (Teaching Evaluation Assistant).

In: U. Beck, W. Sommer (Hg.): *Learntec*. Berlin: Springer, 1996, S. 367-370.

Collaborative, Self-critical and Reciprocal Inquiry Through Memory Work.

In: O. Zuber-Skerritt (Hg.): *New Directions in Action Research*. London: Falmer Press, 1996, S. 66-80.

Die „Lernende Schule“ als Leitbild für das zukünftige „Haus des Lernens“.

In: D. Rossi Saretto (Hg.): *Quale Scuola? Welche Schule?* Meran: Union, 1996, S. 9-20.

Proposte per una Facoltà di Scienze dell'educazione.

In: S. Baur u.a.: *Quale Università in Alto Adige - Südtirol?* Mori (TN): Editrice La Grafica, 1996, S. 53-62.

Klassenpartnerschaften zwischen Anspruch und Wirklichkeit.

In: S. Baur (Hg.): *Brücken schlagen: Klassenpartnerschaften?* Bozen: Pädagogisches Institut, 1997, S. 171-188.

Die Rolle der Schulaufsicht im Wandel.

In: Pädagogisches Institut der Stadt Wien (Hg.): *Unser Berufsbild im Wandel*. Wien: Pädagogisches Institut, 1997, S. 12-24.

The Development of Qualitative Research in German Speaking Countries.

In: Filosofické Fakulty Brněnské University (Hg.): *Studia Minora Facultatis Philosophicae*

Universitatis Brunensis. Brunn: Masarykova Universita v Brno, 1997, S. 93-102.

Die Schule als lernende Organisation. Einstiege in die systembezogene Beratung von Schulen in Entwicklung.

In: BMUK (Hg.): *Autonomie konkret*. Wien: Bundesministerium für Unterricht und kulturelle Angelegenheiten, 1997, S. 33-54.

Ist ein neues Aufsichtsverständnis auch ein anderes Aufsichtsverständnis?

In: H. Ackermann, J. Wissinger (Hg.): *Schulqualität managen. Von der Verwaltung der Schule zur Entwicklung von Schulqualität*. Darmstadt: Luchterhand, 1998, S. 47-60.

Mit dem Schulprogramm zu einer neuen Lernkultur.

In: E. Risse (Hg.): *Schulprogramm: Entwicklung und Evaluation*. Darmstadt: Luchterhand, 1998, S. 168-194.

Schulleiterin und Schulleiter als soziale Architekten der lernenden Schule.

In: I. Ulrich (Hg.): *Schule leiten – Wandel begleiten*. Oldenburg: Oldenburger Vor-Drucke 356, 1998, S. 27-42.

Schulleitung als *change agent*: Vom Verwalten zum Gestalten von Schule.

In: H. Altrichter, W. Schley, M. Schratz (Hg.): *Handbuch der Schulentwicklung*. Innsbruck: Studienverlag, 1998, S. 160-189.

Neue Rollen und Aufgaben für Schulleitung und Schulaufsicht.

In: *Schulleitung und Schulaufsicht. Neue Rollen und Aufgaben im Schulwesen einer dynamischen und offenen Gesellschaft*. (Tagungsband OECD/CERI). Innsbruck/Wien: Studienverlag, 1998, S. 93-116.

Die Situation von Schulleitung und Schulaufsicht in Österreich. (Länderbericht)

In: *Schulleitung und Schulaufsicht. Neue Rollen und Aufgaben im Schulwesen einer dynamischen und offenen Gesellschaft*. (Tagungsband OECD/CERI). Innsbruck/Wien: Studienverlag, 1998, S. 189-235.

Die (Ohn-)Macht der Qualitätssicherung – Evaluation als neue Aufgabe für Schulen.

In: H.-J. Herber, F. Hofmann (Hg.): *Schulpädagogik und Lehrerbildung*. (Festschrift zum 60. Geburtstag von Josef Thonhauser.) Innsbruck:

Studienverlag, 1998, S. 171-189.

Bildungsmanagement und Steuerung.

In: E. Rösner (Hg.): *Schulentwicklung und Schulqualität*. Dortmund: IFS Verlag, 1999, S. 219-241.

Architekten der lernenden Schule.

In: I. Ulrich (Hg.): *Schule leiten – Wandel begleiten*. Oldenburg: Oldenburger Vor-Drucke 356, 1998, S. 27-42.

Die Rolle der Schulaufsicht in der autonomen Schulentwicklung – Bestandsaufnahme und Perspektiven aus Österreich.

In: Hess. Landesinstitut für Pädagogik (Hg.): *Schule zwischen Autonomie und Aufsicht* Wiesbaden: HeLP, 1998, S. 57-64.

Managing Schools in Austria

In: Bryan T. Peck/Harry A. Ramsay (Hg.): *Managing Schools: The European Experience*. New York: Nova Science Publishers, 1998, S. 23-29.

Schulentwicklung im Bereich Leitung und Aufsicht.

In: M. Beucke-Galm, G. Fatzer, R. Rutrecht (Hg.): *Schulentwicklung als Organisationsentwicklung*. Zürich: Edition Humanistische Psychologie, 1999, S. 489-510.

Evaluation und Qualität im Bildungswesen: Drei Ansatzpunkte zum Bemühen, Qualität zu verstehen und zu entwickeln.

In: G. Grogger/W. Specht (Red.): *Evaluation und Qualität im Bildungswesen. Problemanalyse und Lösungsansätze am Schnittpunkt von Wissenschaft und Bildungspolitik*. Wien: BMUK, 1999, S. 211-214.

Flessibilità curricolare e autonomia scolastica: Nuove prospettive e sviluppi professionali per i presidi.

In: CESES (Hg.): *Atti del convegno sul seminario di studi „Autonomia e flessibilità curricolare“*. Mantova: 1999, o.S.

Qualitätssicherung zwischen Selbststeuerung und Kontrolle.

In: Bildungs- und Förderungswerk der GEW (Hg.): *Was leisten Leistungsvergleiche (nicht)?* Frankfurt/M.: GEW, 2000, S. 221-239.

Erreichtes sichern – Neues entwickeln. Selbstevaluation als Bemühen, Qualität zu verstehen.

In: U. Steffens, T. Bargel (Hg.): *Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung von Schulen*. Wiesbaden: HeLP, 1999, S. 63-74.

Unterrichtsentwicklung als Beitrag zur Schulentwicklung.

In: Klaus Civegna (Hrsg.): *Klassenpartnerschaften – Gemellaggio tra classi*. Bozen: Istituto Pedagogico, 1999, S. 13-30.

Evaluation. Ein Verfahren der Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung.

In: LSW (Hg.): *Evaluation als Aufgabe der Lehrerbildung*. Dönen: Kettler, 2000, S. 16-32.

Cross-Cultural Case Study Work. In Search of International Understanding in Educational Research.

In: Ch. Pole, R. G. Burgess (Eds.): *Cross-Cultural Case Study*. Amsterdam: JAI, 2000, S. 165-182.

Woran sich orientieren? Evaluation von Schule und Unterricht.

In: J. Kahlert, E. Inckemann, A. Speck-Hamdan (Hg.): *Grundschule: Sich Lernen leisten*. Darmstadt: Luchterhand, 2000, S. 154-166.

Qualitätssicherung und -entwicklung im schulischen Bildungsbereich.

In: Dr.-Karl-Renner-Institut (Hg.): *Meister, die vom Himmel fallen. Beiträge zu Qualität und Chancengleichheit im Bildungssystem*. Baden: Gutenberg, 2000, S. 37-62.

Schulprogramm – die verordnete Vision?

In: GEW Hessen (Hg.): *Schule zwischen Markt und Staat*. Frankfurt: GEW, 2000, S. 18-19.

Towards a new architecture of learning.

In: J. McNiff, G. McNamara, D. Leonard (Hg.): *Action Research in Ireland*. Poole: September Books, 2000, S. 91-104.

Methodenkoffer: Erste Hilfe zur Selbstevaluation.

In: G. Becker, C. v. Ilsemann, M. Schratz (Hg.): *Qualität entwickeln: evaluieren*. Velber: Friedrich-Verlag, 2001, S. 113-136.

Schulprogramme schreiben ist nicht schwer, Schule entwickeln dagegen sehr.

In: LEH (Vereinigung Deutscher Landerziehungsheime (Hg.): *Herausgefordert – Landerziehungsheime auf dem Weg in ihr zweites Jahrhundert*. Stuttgart: Integra, 2001, S. 109-

118.

Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung.

In: T. Hug (Hg.): *Einführung in die Forschungsmethodik und Forschungspraxis*. (Band 2 von *Wie kommt Wissenschaft zu Wissen?*) Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren, 2001, S. 413-433.

Von der (be)lehrenden zur lernenden Schule.

In: Forum Bildung (Hg.): „*Mega-Thema*“ *Bildung: Konturen neuer Wege und Modelle 2001*“ Frankfurt/M.: Institut für Bildungsmedien, 2001, S. 51-55.

Wiederabdruck in: Forum Bildung (Hg.): „*PISA*“ und die Folgen: *Deutsche Bildungspolitik in der Schräglage*.“ Frankfurt/M.: Institut für Bildungsmedien, 2002, S. 83-85.

Evaluation der Qualität von Schule und Unterricht.

In: Bundesverband deutscher Stiftungen (Hg.): *Auf dem Weg zur Bürgergesellschaft – Die Rolle der Stiftungen*. Berlin: Bundesverband Deutscher Stiftungen, 2002, S. 131-141.

Die Schulaufsicht und die teilautonome Schule.

In: H.-G. Rolff, H.-J. Schmidt (Hg.): *Brennpunkt Schulleitung und Schulaufsicht*. Neuwied: Luchterhand, 2002, S. 27-42.

Self-Evaluation as Endeavour to Understand Quality: Experiences in Austrian School-Based Evaluation.

In: D. Nevo (Hg.): *SchoolBased Evaluation: An International Perspective*. Amsterdam: JAI (Elsevier Science), 2002, S. 145-166.

Autonomie und Schulentwicklung als Herausforderung.

In: Baumgartner, P./Welte, H. (Hg.): *Reflektierendes Lernen*. Beiträge zur Wirtschaftspädagogik. Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 17-34.

L'autoévaluation: une nouvelle mission du système éducatif.

In: *Éducation et Sociétés: Nouvelles régulations de l'action publique en éducation*. Paris: De Boeck, 2002, S. 65-80.

Die Rolle der Schulaufsicht im Regionalen Bildungsmanagement: Klärungsprozesse zwischen Bedürfnissen und Bedarf.

In: BMBWK (Hg.): *Regionale Bildungsplanung durch die Schulaufsicht – Anspruch und Wirklichkeit*. Wien: BMBWK, 2002, S. 49-60.

Welche Bildung brauchen wir im Informationszeitalter?

In: Reiter, A./Schwetz, H./Zeyringer, M. (Hg.): *Schule im Bannkreis der neuen Medien – Wo bleibt die humanistische Bildung*. Wien: Ueberreuter, 2003, S. 125-137.

Lehrerfortbildung und Personalentwicklung.

In: Deutscher Verein zur Förderung der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung (Hg.): *Lehrerfortbildung im Wandel. Beiträge zur Standortbestimmung*. Grebenstein: DVLFb, 2003, S. 14-18.

La leadership per favorire l'apprendimento.

In: Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (Hg.): *La Leadership Collaborative: Scambio Internazionale di Idee per il Cambiamento*. Massa Carrara: Eigenverlag, 2003, S. 10-15.

La leadership diffusa per potenziare la figura dell'insegnante

In: Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (Hg.): *La Leadership Collaborative: Scambio Internazionale di Idee per il Cambiamento*. Massa Carrara: Eigenverlag, 2003, S. 19-24.

La leadership negli scenari futuri: Ripensare la scuola per potenziare.

In: Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (Hg.): *La Leadership Collaborative: Scambio Internazionale di Idee per il Cambiamento*. Massa Carrara: Eigenverlag, 2003, S. 32-38.

The cross-thematic approach to teaching and learning of ICT and foreign languages: Implications for the professional development of teachers.

In: Vasilis Kouladis (Hg.): *Quality of Education. Teachers Professional Training and Development*. Athen: Ministry of Education and Religious Affairs of Greece, 2004, S. 125-129.

„Research as a basis for teaching“. Der Beitrag von Lawrence Stenhouse zur LehrerInnenforschung.

In: S. Rahm, M. Schratz (Hg.): *LehrInnenforschung*. Innsbruck: StudienVerlag, 2004, S. 58-68.

Führen und Lernen: ein ungleiches Paar? Plädoyer für *Leadership for Learning*.

In: R. Arnold, Ch. Griese (Hg.): *Schulleitung und Schulentwicklung* Schneider Verlag Hohengehren, 2004, S. 53-72.

Abschied vom primus inter pares – Schulleitung zwischen Beruf und Berufung.

In: Büeler, X./Buholzer, A./Roos, M. (Hg.): *Schulen mit Profil. Forschungsergebnisse, Brennpunkte, Zukunftsperspektiven*. Innsbruck: StudienVerlag, 2005, S. 181-192.

Mit der Kamera unterwegs: SchülerInnen (er)finden Schule neu.

In: A. Holzbrecher, I. Oomen-Welke, J. Schmolling (Hg.): *Foto + Text - Handbuch für die Bildungsarbeit*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 2006, S. 313-323.

Leistungsstark und demokratisch.

In: P. Fauser, M. Prenzel (Hg.): *Was für Schulen! Gute Schule in Deutschland*. Seelze: Kallmeyer-Klett, 2007, S. 34-39.

Die europäische Dimension im professionellen Selbst eines Lehrers/einer Lehrerin.

In: A. H. Hilligus, M. A. Kreienbaum (Hg.): *Europakompetenz – durch Begegnung lernen*. Opladen: Verlag Barbara Budrich, 2007, S. 173-175.

Bildungsstandards in der Schulentwicklung.

In: P. Labudde (Hg.): *Bildungsstandards am Gymnasium – Korsett oder Katalysator?* Bern: h.e.p. Verlag, 2007, S. 145-156.

Vorwort.

In: G. Brägger & Posse, N. (Hg.): *Instrumente für die Qualitätsentwicklung und Evaluation in Schulen IQES*. Bern: h.e.p. Verlag, 2007, S. 11-12.

Von best practice zu next practice. Musterwechsel braucht Leadership.

In: U. Stadler-Altmann, J. Schindele, A. Schraut (Hg.): *Neue Lernkultur – neue Leistungskultur*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2008, S. 331-344.

Schulleiter professionalisieren.

In: McKinsey & Company (Studie): *Zukunftsvormögen Bildung. Wie Deutschland die Bildungsreform beschleunigt, die Fachkräftelücke*

schließt und Wachstum sichert. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung, 2008, S. 79-89.

Das Konzept des European Teacher in der Lehrerbildung Europas.

In: Bauer, T., Ortner, G. E. (Hg.): *Bildung für Europa. Politische Ansprüche und Anregungen für die Praxis*. Paderborn: B+B Medien, 2008, S. 230-239.

Leading and Learning: An Odd Pair? A Plea for Leadership for Learning.

In: George Bagakis & John MacBeath (Hg.): *Leadership which facilitates learning*. Athens: Livanis, 2008, S. 69-103. [In Greek Language]

Leitbild und Schulprogramm.

In: S. Huber (Hg.): *Handbuch für Steuergruppen*. Köln: Wolters Kluwer, 2009, S. 297-326.

Kommentar zu TALIS Schulleitung.

In: J. Schmich & C. Schreiner (Hg.): *TALIS 2008: Schule als Lernumfeld und Arbeitsplatz. Erste Ergebnisse des internationalen Vergleichs*. Graz: Leykam, 2009, S. 77-79.

„Lernen ist das Persönlichste auf der Welt ...“ – Personalisierung im Unterricht erfordert Haltung.

In: D. Bosse & P. Posch (Hg.): *Schule 2020 aus Expertensicht*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2009, S. 237-242.

Leistungsfähigkeit von Schule als geteilte Führungsaufgabe.

In: N. Berkemeyer, M. Bensen, B. Harzad (Hg.): *Perspektiven der Schulentwicklungsforschung*. Weinheim: Beltz, 2009, S. 84-102.

Teamarbeit - ein Mythos wird entzaubert.

In: A. Feindt u.a. (Hg.): *Lehrerarbeit – Lehrer sein*. (Jahresheft XXVIII) Seelze: Kallmeyer 2010, S. 105-109.

Schulleitung als Leadership.

In: H.-G. Rolff (Hg.): *Führung, Steuerung, Management*. Seelze: Klett-Kallmeyer 2010, S. 58-78.

Mit Sophie Scholl lernen: Übergänge als Entwicklungspotential.

In: G. Bellenberg, Katrin Höhmann, Edeltraud Röbe (Hg.): *Übergänge*. (Jahresheft XXIX) Seelze: Kallmeyer 2011, S. 94-99.

Lernseits von Unterricht ...

In: M.-L. Braunsteiner, Kurt Allabauer (Hg.):

Zwischenrufer - Festschrift für Erwin Rauscher.
St. Pölten-Salzburg: Residenz Verlag 2011, S. 100.

Die Internationalisierung von Bildung im Zeitalter der Globalisierung.

In: M. Riep (Hg.): *Bildungspolitische Trends und Perspektiven. Hohengehren:* Schneider Verlag, 2011, S. 19-53.

Professionalität im Umgang mit Spannungsfeldern der Pädagogik.

In: C. Nerowski, T. Hascher, et al. (Hg.): *Professionalität im Umgang mit Spannungsfeldern der Pädagogik.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag 2012, S. 83-96

LehrerbildnerIn – das unbekanntes Wesen. Die „unsichtbare Profession“ aus internationaler Sicht.

In: G. Böheim-Galehr, et al. (Hg.): *Perspektiven der PädagogInnenbildung in Österreich.* Innsbruck: Studien Verlag 2012, S. 70-79

Die Neuordnung der Lehrerbildung in Österreich.

In: D. Bosse, L. Criblez, et al. (Hg.): *Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz, Teil 1: Analysen, Perspektiven und Forschung.* Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag, 2012, S. 93-108.

Auf den Lehrer/ die Lehrerin kommt es an.

In: B. Weyand, M. Justus, M. Schratz (Hg.): *Auf unsere Lehrerinnen und Lehrer kommt es an. Geeignete Lehrer/innen gewinnen, (aus-)bilden und fördern.* Essen: Edition Stifterverband, 2012, S. 180-192.

Austria's Balancing Act: Walking the Tightrope between Federalism and Centralization.

In: L. Seashore, et al.: *Educational Policy in an International Context.* Houndmills: Palgrave Macmillan, 2012, S. 95-104.

Beyond the reach of leading: exploring the realm of leadership and learning.

In: Craig, J. Cheryl et al.: *From Teacher Thinking to Teachers and Teaching: The Evolution of a Research Community.* Bingley: Emerald Group Publishing, 2013, S. 339-356.

(Wie) Ist die Kluft zwischen Lehren und Lernen überbrückbar?

In: D. Kofler, H.K. Peterlini, et.al. (Hg.): *Brückenbau(e)r Meran:* Edizioni Alpha Beta Verlag,

2013, S. 312-322.

Przywództwo edukacyjne. Współczesne wyzwania.

In: S. Kwiatkowski, J. Madalinska-Michalak: *Tworzenie zmiany od wewnątrz. Przywództwo jako uczenie się z wylaniającej się przyszłości* Warszawa: Wolters Kluwer SA, 2014, S. 11-36.

Beyond the reach of leading: Exploring the realm of Leadership and learning.

In: A. Kollias & P. Hatzopoulou (Hg.): *School Leadership Policy Development.* Heraklion: Foundation for Research and Technology – Hellas, 2014, S. 95-104.

Feedback als Intervention in der Schulentwicklung.

In: C.G. Bühren (Hg.): *Pädagogik Handbuch Feedback in der Schule.* Weinheim und Basel: Beltz Verlag, 2015, S. 51-75.

Schule aus der entstehenden Zukunft entwickeln.

In: St.G. Huber (Hg.): *Jahrbuch Schulleitung 2015.* Köln: Carl Link Verlag, 2015, S. 159-167.

Personalentwicklung braucht Leadership.

In: J. Berkemeyer et.al. (Hg.): *Professionalisierung und Schulleitungshandeln Wege und Strategien der Personalentwicklung an Schulen.* Weinheim und Basel: Beltz Juventa Verlag, 2015, S. 70-94.

The Dean as cultural leader.

In: R.T. Clift et al. (Hg.): *Inside the Role.* London, New York: Routledge, 2015, S. 99-116.

Das Kollegium als professionelle Lerngemeinschaft.

In: *Was wirklich wirkt!? Effektive Lernprozesse und Strukturen in Lehrerfortbildung und Schulentwicklung.* Jena: Format Druckerei & Verlagsges.m.b.H, 2015, S. 75-99.

“Ein eigenwilliges System...” oder: SCHULE-MIT-WIR-KUNG.

In: M. Schratz, H.A. Pant, B. Wischer (Hg.): *Was für Schulen! Unterrichtsqualität – Beispiele guter Praxis.* Seelze: Kallmeyer Verlag, 2015, S. 27-35.

Erziehung als Voraussetzung für Unterrichtsentwicklung.

In: R. Hans-Günter (Hg.): *Handbuch Unterrichtsentwicklung Band 2.* Weinheim: Beltz-Verlag, 2015, S. 490-510.

Austria: Overcoming a Bureaucratic Heritage as a Trigger for Research on Leadership in Austria.

In: H. Ärlestig, C. Day, O. Johansson (Eds.): *A Decade of Research on School Principals* Cham: Springer International Publishing AG, 2016, S. 307-329.

Schule aus der entstehenden Zukunft entwickeln.

In: *Qualifizierung von Schulleitern und stellvertretenden Schulleitern in Sachsen*. Köln: Carl Link, 2016, S. 15-28.

Guter Unterricht ermöglicht einzigartige Lernwege.

In: S.-I. Beutel, K. Höhmann, H.A. Pant & M. Schratz (Hg.): *Handbuch Gute Schule. Sechs Qualitätsbereiche für eine zukunftsweisende Praxis*.

Seelze: Kallmeyer, 2016, S. 64-79.

Möglichkeitsräume lernseits erkunden.

In: S. Baur & H.K. Peterlini (Hg.): *An der Seite des Lernens*.

Innsbruck: StudienVerlag, 2016, S. 201-205.

Wann findet Lernen statt? Dies sind Lernerfahrungen, die tiefer gehen, sich einverleiben.

In: K. Moegling & C. Siedenbidel (Hg.): *„Ich würde die Hausaufgaben abschaffen ebenso wie das Sitzenbleiben.“*

Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag, 2017, S. 35-43.

Bildung fordern, Lernen fördern: Die Schule als Erfahrungsraum für Veränderungsprozesse.

In: K. Kantelberg, V. Speidel (Hg.): *Change-Management an Schulen: Erfolgreich führen in Veränderungsprozessen*.

Köln Carl Link, 2017, S. 165-188.

Der STARKE-SCHULEN-AWARD“

In: *Starke Schulen in Österreich*. Linz: Veritas-Verlag, 2017, S. 28-32.

Menschenbilder in der Schulentwicklung.

In: J. Standop, E.D. Röhrig (Hg.): *Menschenbilder in Schule und Unterricht*. Weinheim: Beltz Juventa, 2017, S. 166-180.

Innovative Schulen – exzellente Praxis Tendenzen der Schulentwicklung am Beispiel des Deutschen Schulpreises.

In: U. Steffens; K. Maag-Merki & H. Fend (Hg.): *Schulgestaltung – Aktuelle Befunde und Perspektiven der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung*,

Berlin: Waxmann, 2017, S. 231-247.

Schule ist mehr als die Summe des Unterrichts.

In: M. Ammann, T. Westfall-Greiter & M. Schratz (Hg.): *Erfahrungen deuten - Deutungen erfahren. Vignettes and Anecdotes as Research, Evaluation and Mentoring Tool*. Innsbruck: Studien Verlag, 2017, S. 169-171.

Hattie 2.0 oder: Wie sich die Perspektiven des Lehrens und Lernens produktiv verschränken lassen.

In C. Fischer & P. Platzbecker (Hg.): *Auf den Lehrer kommt es an?! Unterstützung für professionelles Handeln angesichts aktueller Herausforderungen*. Münster: Waxmann, 2018, S. 69-84.

Lernseits des Geschehens tobt das Leben. Lehrseits herrscht die Didaktik. Zur Neubestimmung des Verhältnisses von Lehren und Lernen.

In: A. Langner (Hg.): *Inklusion im Dialog: Fachdidaktik – Erziehungswissenschaft – Sonderpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2018, S. 21-41.

Anforderungen an Schulen als Bildungsanstalten.

In: O.-A. Burow & S. Bornemann (Hg.): *Das große Handbuch Unterricht & Erziehung in der Schule: Handlungsfeld: Unterricht & Erziehung*. Kronach: Link-Verlag, 2018, S. 493-514.

Schule im 21. Jahrhundert.

In: M. Haring, C. Rohlfis & M. Gläser-Zikuda (Hg.): *Handbuch Schulpädagogik*. Münster: Waxmann, 2018, S. 41-53.

Lernen braucht Beziehung: Professionsethik als Basis lernseitiger Orientierung im Unterricht.

In: H.-R. Schärer & M. Zutavern (Hg.): *Das professionelle Ethos von Lehrerinnen und Lehrern: Perspektiven und Anwendungen*. Münster: Waxmann, 2018, S. 91-106.

Erfahrungsräume eröffnen - lernwirksam unterrichten.

In: S. Maschke, G. Schulz-Gade & L. Stecher (Hg.): *Lehren und Lernen in der Ganztagschule: Grundlagen - Ziele - Perspektiven*. Schwalbach: Debus, 2018, S. 11-21.

Erkundung von Qualität lernseits von Unterricht.

In: U. Steffens & R. Messner (Hg.): *Grundlagen der Qualität von Schule: Bd. 3. Unterrichtsqu-*

lität: Konzepte und Bilanzen gelingenden Lehrens und Lernens. Münster: Waxmann, 2019, S. 313-328.

Kommentar zu Kapitel 8: Schulleitung: Die Wahrnehmung pädagogischer und administrativer Verantwortungsbereiche im Zeitvergleich.

In J. Schmich & U. Itzlinger-Bruneforth (Hrsg.), *TALIS 2018 (Band 1): Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernens aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen im internationalen Vergleich.* Graz: Leykam, 2019, S. 125-128.

Schratz, M. (2018). Schule als (Über-)Lebensraum.

In Sächsisches Landesamt für Schule und Bildung (Hrsg.), *Schule 2030plus. Back to the future - gestalten Sie die Zukunft Ihrer Schule* (S. 152-154). Köln: Carl Link.

Lehren und lernen aus der entstehenden Zukunft.

In *Impulse für Lehrkräftebildung in der digitalen Welt. Wissenschaft trifft Schulpraxis.* Berlin: Forum Bildung Digitalisierung, 2019, S. 7-12.

Schratz, M. (2019). Allgemeinbildung und bildende Erfahrungen in Schule und Unterricht.

In W. Böttcher, U. Heinemann & B. Priebe (Hrsg.), *Allgemeinbildung im Diskurs. Plädoyer für eine Kernaufgabe der Schule* (S. 167-185). Hannover: Friedrich Verlag.

Schratz, M. & Hartmann, M. (2019). Schulautonomie in Österreich: Bilanz und Perspektiven für eine eigenverantwortliche Schule.

In E. Rauscher, C. Wiesner, D. Paasch & P. Heißenberger (Hrsg.), *Schulautonomie - Perspektiven in Europa. Befunde aus dem EU-Projekt INNOVITAS* (S. 107-132). Münster: Waxmann.

Schratz, M. & Wiesner, C. (2019). Pädagogische Führung - Kompetenzprofil und Kompetenzentwicklung von Schulleiterinnen und Schulleitern.

In U. Steffens & P. Posch (Hrsg.), *Lehrerprofessionalität und Schulqualität* (Grundlagen der Qualität von Schule, Bd. 4, S. 415-441). Münster: Waxmann.

Schratz, M. (2020). Den Musterwechsel anbahnen. Die Praxis in Schule und Unterricht forschend erkunden.

In M. Brinkmann (Hrsg.): *Forschendes Lernen. Pädagogische Studien zur Konjunktur eines*

hochschuldidaktischen Konzepts (S. 123-140). Wiesbaden: Springer.

Schratz, M. (2020). Schule aus der entstehenden Zukunft entwickeln: Auf dem Weg in eine neue Führungskultur.

In C. Schörg & C. Sippl (Hrsg.): *Pädagogik für Niederösterreich. Die Verführung zur Güte: Beiträge zur Pädagogik im 21. Jahrhundert. Festschrift für Erwin Rauscher* (S. 135-149). Innsbruck: StudienVerlag.

Schratz, M. (2020). Die Wirkmacht der Akteure: Auf das pädagogische Handeln kommt es an.

In M. Warnt, M. Pietsch, S. Graw-Krausholz & S. Tosana (Hrsg.): *Schulinspektion in Hamburg. Der zweite Zyklus 2012-2020: Perspektiven aus Theorie, Empirie und Praxis* (S. 143-177). Berlin: Wissenschaftlicher Verlag Berlin.

Schratz, M. (2021). Schule als Erfahrungsraum für pädagogisches Verstehen. Sondierungen lernseits von Unterricht.

In V. Symeonidis & J. F. Schwarz (Hrsg.), *Erfahrungen verstehen - (Nicht-)Verstehen erfahren. Potential und Grenzen der Vignetten- und Anekdotenforschung in der Annäherung an das Phänomen Verstehen* (S. 47-64). Innsbruck: StudienVerlag.

Schratz, M. (2021). Auf die Haltung kommt es an! Ein wertebasierter Kompass für schulisches Handeln.

In M. Schratz, I. Michels & A. Wolters (Hrsg.), *Menschen machen Schule. Mutig eigene Wege gehen* (S. 298-315). Hannover: Kallmeyer.

Schratz, M. (2021). Personalisiertes Lernen im responsiven Unterrichtsgeschehen.

In J. Zylka (Hrsg.), *Flip your School! Impulse für die Entwicklung und Gestaltung hybrider, personalisierter Lehr-Lernsettings* (S. 190-212). Weinheim: Beltz.

Schratz, M. (2021). Preface.

In D. Worek & C. Kraler (Hrsg.), *Teacher Education. The Bologna Process and the Future of Teaching* (S. 7-9). Münster: Waxmann.

Schratz, M. (2021). Foreword.

In V. Symeonidis: *Europeanisation in Teacher Education. A comparative case study of teacher education policies and practices* (pp. xiii-xv). Abingdon, Oxon: Routledge.

Schratz, M. (2021) Vorwort.

In: Christian Mariacher (2021). *Lernmaterialien*

gut gestalten. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 8-9.

Schratz, M. (2020). Leadership for Learning.

In M. A. Peters (Hrsg.), *Encyclopedia of Teacher Education* (S. 1–6). Singapore: Springer Singapore.
https://doi.org/10.1007/978-981-13-1179-6_481-1

Schratz, M. (2022): Einführung.

In: A. Habicher; M. Schratz & A. Wagenitz (Hg.): *Zukunft Schule -Theoretische Ansätze und Praxisbeispiele zu neuen Lernwelten und Trends in der schulischen Bildung*. Münster: Waxmann, S. 9 - 11.

Schratz, M. (2022): Ver-rücktes Lernen als Geburtsstätte für Neues? Sondierungen zwischen alten Mustern und neuen Lebenswelten Einführung.

In: A. Habicher; M. Schratz & A. Wagenitz (Hg.): *Zukunft Schule -Theoretische Ansätze und Praxisbeispiele zu neuen Lernwelten und Trends in der schulischen Bildung*. Münster: Waxmann, S. 85-100.

Schratz, M. (2022). Bildende Erfahrungen - Entgrenzende Bildung. Lehren und Lernen in (Un-)Möglichkeitsräumen.

In N. Brocca, A.-K. Dittrich & J. Kolb (Hrsg.), *Grenzgänge und Grenzziehungen. Transdisziplinäre Ansätze in der Lehrer*innenbildung* (S. 251–281). Innsbruck: Innsbruck University Press.

Schratz, M. (2022). (Wie) Lässt sich Haltung in der PädagogInnenbildung vermitteln?

In B. Karl, K. Klement & R. Weitlaner (Hrsg.), *Vision Innovation Praxisorientierung Professionalisierung der Pädagog*innenbildung. Festschrift für Elgrid Messner* (S. 73–83). Graz: Leykam.

Schratz, M. (2023). Vorwort.

In: Polat-Menke, S. (2023). *Herzbeschirmt: Achtsamkeit, Selbstmitgefühl, Mitgefühl und Positives kultivieren - Ein Programm für Kinder und Jugendliche in der Schule* (S. 11-12). Freiburg: Arbor.

6.2 Mitautor

gem. m. a.: *Lehrplankommentar für den Polytechnischen Lehrgang*.

Wien: Österreichischer Bundesverlag, 1991.

gem. m. F. Plössnig, S. Winkler: Vom Modellentwurf zur Versuchsarbeit. Ein regionales Schulentwicklungsprojekt stellt sich vor.

In: Päd. Institut Tirol (Hg.): *Schulen machen Schule* 1991, S. 19-38.

gem. m. H. Altrichter: Hohe Schulen am Prüfstand: Überlegungen zur Evaluation und Entwicklung von Universitäten.

In: H. Altrichter, M. Schratz (Hg.): *Qualität von Universitäten - Evaluation: Impuls für Innovation?* Innsbruck: Österreichischer Studienverlag, 1992, S. 7-30.

gem. m. I. Wieser: Das Symposium „Zukunft der universitären LehrerInnenbildung“: Meilenstein in die Zukunft? Wegmarke auf einer Kriechspur? Weg in eine Sackgasse? Zur Geschichte, Bedeutung und Zielsetzung der LehrerInnenbildung an der Universität Innsbruck.

In: E. Mayr, M. Schratz, I. Wieser (Hg.): *Zukunft der universitären Lehrerbildung*. Innsbruck: Universität, 1993, S. 5-91.

gem. m. E. Brandhofer: Welche spezifischen Fähigkeiten machen die Studierenden während und nach dem Fachstudium zu Lehrer/innen-Profis?

In: E. Mayr, M. Schratz, I. Wieser (Hg.): *Zukunft der universitären Lehrerbildung*. Innsbruck: Universität, 1993, S. 135-144.

gem. m. H. Altrichter u. J. Rasch: Möglichkeiten und Grenzen von Organisationsentwicklung im österreichischen Bildungswesen.

In: BMUK (Hg.): *Organisationsentwicklung im Bildungswesen*. Wien: BMUK, 1995, S. 49-65.

Überarbeitete Fassung in:

B. Ender, M. Schratz, U. Steiner-Löffler u.a. (Hg.): *Beratung macht Schule. Schulentwicklung auf neuen Wegen*. Innsbruck: Studienverlag, 1996, S. 9-32.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Autonomie als Impuls für regionale Entwicklung. Was Schulstandorte wirklich brauchen.

In: A. Sillaber (Hg.): *Praxis der professionellen Schulleitung*. Wien: Raabe-Österreichischer Bundesverlag, 1996, S. D 5.3/1-15.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Škola: Sochranenie kacestva, razvitie, demokratija. (Schule: Qualitätssicherung, Entwicklung, Demokratie.)

In: *Upravljenie v obrazovonij, Materialy Mezunarodnogo seminara*. S.-Peterburg: Obrazovanie, 1996, S. 202-234.

gem. m. H. Lattinger: Schulaufsicht in Österreich.

In: Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen & Bundesministerium für Unterricht und kulturelle Angelegenheiten (Hg.): *Verwaltungsqualität - Unterrichtsqualität*. Innsbruck-Wien: Studienverlag, 1996, S. 149-168.

gem. m. U. Steiner-Löffler: *Rady Skol v Rakousku (Schulpartnerschaftsgremien in Österreich)*.

In: M. Pol & M. Rabusicova (Hg.): *Správa a Řízení Skol (Partnerschaftsgremien zwischen Schule und Eltern)*. Brno: Paido, 1997, S. 82-95.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Die Sieben Axiome der Lernenden Schule.

In: BMUK (Hg.): *Auch Schulen können lernen. Dokumentation der Tagung zur „Autonomen Schulentwicklung“ vom 25.-27. 11. 1996 in Brünn*. Brünn: Masaryk Universität, 1997, S. 15-47.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Pupils Using Photographs in School Self-Evaluation.

In: J. Prosser (Hg.): *Image-based Research – A Sourcebook for Qualitative Researchers*. London: Falmer, 1998, S. 235-251.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Sprechen wir von derselben Schule? Über die Eröffnung neuer Dialogräume durch die computerunterstützte Analyse von Schulqualität.

In: R. Voß (Hg.): *Schul-Visionen. Theorie und Praxis systemisch-konstruktivistischer Pädagogik*. Heidelberg: Carl-Auer-Systeme Verlag, 1997, S. 236-251.

gem. m. U. Hameyer: Schulprogramme: Wegweiser von der Vision zur Gestaltung von Schule.

In: H. Altrichter, W. Schley, M. Schratz (Hg.): *Handbuch der Schulentwicklung*. Innsbruck: Studienverlag, 1998, S. 86-110.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Die Lernende Schule: Schulentwicklung zwischen Kundenbeziehung und pädagogischem Eros.

In: J. Hofmann, H. Weishaupt, P. Zedler (Hg.): *Organisationsentwicklung in Schulen, in Unternehmen und im sozialen Bereich*. Erfurt: Pädagogische Hochschule, 1999, S. 111-152.

gem. m. J. MacBeath: Evaluating Quality in School Education.

In: A. Wengler (Hg.): *Quality Evaluation in School Education*. Luxembourg: Ministère de l'Education Nationale et de la Formation Professionnelle, 1999, S. 28-35.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Eine Lernende Schule – was ist das?

In: D. Haarmann, P. E. Kalb (Hg.): *Grundschule 2000. Lernen und leben im neuen Jahrtausend*, 1999, S. 137-140.

gem. m. E. Radnitzky: Qualitätsentwicklung durch Selbstevaluation.

In: E. Radnitzky/M. Schratz (Hg.): *Der Blick in den Spiegel. Texte zur Praxis von Selbsevaluation und Schulentwicklung*. Innsbruck: Studienverlag, 1999, S. 9-21.

gem. m. R. Walker: Service-Learning as Education: Learning From the Experience of Experience.

In: K. Maas Weigert, R. Crews (Eds.): *Teaching for Justice*. Washington, DC: AAHE, 1999, S. 33-46.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Representing Parents in School Decision Making in Austria.

In: A. Hill, B. T. Peck (Eds.): *Representing Parents in School Decision Making Around the World. Encouraging Partnerships in Education*. Heathhall: Scottish School Board Association, 2000, p. 20-24.

gem. m. U. Löffler-Anzböck: Fotoevaluation als Chance. Zur Beteiligung von Schüler/innen an Schulentwicklung.

In: W. Böttcher/E. Philipp (Hg.): *Mit Schülern Unterricht und Schule entwickeln*. Weinheim: Beltz, 2000, S.134-150.

gem. m. U. Löffler-Anzböck: Mit der Kamera unterwegs. Schülerinnen und Schüler evaluieren Schule.

In: G. Becker, C. v. Ilsemann, M. Schratz (Hg.): *Qualität entwickeln: evaluieren*. Velber: Friedrich-Verlag, 2001, S. 52-55.

gem. m. K. Engstler: Forschendes Lernen im Schulalltag. Wie Schulen von der Lehrerbildung profitieren können und umgekehrt.

In: G. Becker, C. v. Ilsemann, M. Schratz (Hg.): *Qualität entwickeln: evaluieren*. Velber: Friedrich-Verlag, 2001, S. 78-81.

gem. m. M. Iby, E. Radnitzky: Qualitätsentwicklung mit Programm.

In: P. E. Kalb (Hg.): *Die Schule entwickeln. Auf dem Weg zur „guten“ Schule*. Weinheim: Beltz, 2001, S. 60-78.

gem. m. P. Posch, J. Thonhauser: Unterrichtsbezogenes Individualfeedback von Lehrerinnen und Lehrern.

In: F. Eder u.a. (Hg.): *Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen*. Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 71-76.

gem. m. P. Posch: Individualfeedback für Schulleitung und nicht unterrichtendes Personal.

In: F. Eder u.a. (Hg.): *Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen*. Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 109-114.

gem. m. P. Posch u.a.: Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung in der Region.

In: F. Eder u.a. (Hg.): *Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen*. Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 171-184.

gem. m. H. Altrichter, P. Posch: Veränderungen im professionellen Selbstverständnis.

In: F. Eder u.a. (Hg.): *Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen*. Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 295-333.

gem. m. K. Krainer, M. Scharer: Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung in der Fachdidaktik.

In: F. Eder u.a. (Hg.): *Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen*. Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 355-368.

gem. m. F. Eder u.a.: Umsetzungsstrategien zur Einführung von Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung.

In: F. Eder u.a. (Hg.): *Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen*. Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 445-459.

gem. m. O. Gassner: Graduate and Postgraduate Studies and Research in Austrian Teacher Education.

In: P.-O. Erixon, G.-M. Franberg, D. Kallós. (Hg.): *The Role of Graduate and Postgraduate Studies and Research in Teacher Education Reform Policies in the European Union*. Umeå: Umeå University, 2002, S. 63-80.

gem. m. I. Wieser: Mit Unsicherheiten souverän umgehen lernen. Zielsetzungen und Realisierungsversuche einer professionalisierenden LehrerInnenbildung.

In: H. Brunner u.a. (Hg.): *Lehrerinnen- und Lehrerbildung braucht Qualität. Und wie!?* Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 13-43.

englische Übersetzung: Learning to take uncertainties in one's stride.

In: J. Sanger u.a. (Hg.): *The Pied Piper: An Only Book of Research Essays?* Chelmsford: Earlybrave, 2004, S. 153-169.

gem. m. H. Brunner: Was wissen wir über die Wirksamkeit von offenem Unterricht? Evaluation von Unterrichtsqualität als zentrales Thema von Lehrerbildung.

In: H. Brunner u.a. (Hg.): *Lehrerinnen- und Lehrerbildung braucht Qualität. Und wie!?* Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 321-341.

gem. m. K. Engstler: Qualitätsentwicklung durch studentische Evaluation. Wie Schulen von Lehrerbildung profitieren können und umgekehrt.

In: H. Brunner u.a. (Hg.): *Lehrerinnen- und Lehrerbildung braucht Qualität. Und wie!?* Innsbruck: Studienverlag, 2002, S. 356-369.

gem. m. P. Resinger: Current Models and New Developments in Teacher Education in Austria.

In: B. Moon u.a. (Hg.): *Institutional Approaches to Teacher Education within Higher Education in Europe: Current Models and Developments* Bukarest: UNESCO, 2003, S. 17-34.

gem. m. J. MacBeath, D. Meuret, Lars Jakobsen: Self-Evaluation in European Schools: Case Examples.

In: M. Preedy, R. Glatter, C. Wise (Eds.): *Strategic Leadership and Educational Improvement*. London: Paul Chapman, 2003, p. 287-300.

gem. m. U. Löffler-Anzböck: The darker side of democracy: A visual approach to democratising teaching and learning.

In: J. Macbeath, L. Moos (Eds.): *Democratic Learning. The challenge to school effectiveness*. London: RoutledgeFalmer 2003, p. 132-150.

gem. m. S. Rahm: LehrerInnenforschung: Professionelle Ressourcen zur Aufklärung komplexer Handlungsfelder nutzen.

In: S. Rahm, M. Schratz (Hrsg.): *LehrerInnenforschung. Theorie braucht Praxis. – Braucht praxis Theorie?* Innsbruck: StudienVerlag, 2004, S. 7-18.

gem. m. S. Huber: Austria: Mandatory Training according to State Guidelines.

In: S. Huber (Hrsg.): *Preparing School Leaders for the 21st Century. An International Comparison of Development Programs in 15 Countries*. London: RoutledgeFalmer, 2004, S. 199-209.

gem. m. S. Huber: Qualifying for 'Dirigents' at a Government-Selected Private Provider.

In: S. Huber (Hrsg.): *Preparing School Leaders for the 21st Century. An International Comparison of Development Programs in 15 Countries*. London: RoutledgeFalmer, 2004, S. 210-217.

gem. m. A. Raggl: Using Visuals to Release Pupils' Voices: Emotional Pathways into Enhancing Thinking and Reflecting on Learning.

In: Ch. Pole (Hrsg.): *Seeing is Believing? Approaches to Visual Research*. Amsterdam: Elsevier Jai, 2004, S. 147-162.

gem. m. Ch. Kraler: Neue Lernkulturen: Von allwissenden Lehrmeistern zu starken Lernräumen.

In: H. Möller (Hrsg.): *Bildung schafft Zukunft*. Innsbruck: Innsbruck University Press, 2006, S. 49-68.

gem. m. M. Hartmann: Wirksame Personalentwicklung braucht Resonanz zwischen Kognition, Emotion und Handeln.

In: B. Mergner, D. Schoof-Wetzig & E. Stiller

(Hrsg.): *Lehrerfortbildung als Personalentwicklung – Persönliches Lernen begleiten*. (=Forum Lehrerfortbildung, 40), Jena: Garamond Verlag, 2006, S. 114-122.

gem. m. A. Raggl: Visuelle Zugänge zur Welt der Lernenden.

In: S. Rahm, I. Mammes, M. Schratz (Hrsg.): *Schulpädagogische Forschung: Unterrichtsforschung, Band 1: Perspektiven innovativer Ansätze*. Innsbruck: Studienverlag, 2006, S. 153-166.

gem. m. M. Hartmann: Change Management: Veränderung erfolgreich gestalten.

In: H. Buchen, L. Horster, H.-G. Rolff (Hg.): *Schulleitung und Schulentwicklung*. Berlin: Raabe, 2007, B 1.8, S. 1-22.

gem. m. P. Fauser, M. Prenzel: Was für Schulen!

In: P. Fauser, M. Prenzel, M. Schratz (Hg.): *Was für Schulen! Gute Schule in Deutschland*. Seelze: Kallmeyer-Klett, 2007, S. 8-27.

gem. m. M. Hartmann, K. Mayr: Starke Lernumgebungen schaffen.

In: G. Becker u.a. (Hg.): *Guter Unterricht. Maßstäbe & Merkmale – Wege und Werkzeuge*. (Jahresheft XXV) Seelze: Kallmeyer 2007, S. 118-127.

Wiederabdruck in: Friedrich Verlag (Hg.): *Basiswissen Unterricht – Friedrich Jahresheft „best of“*. Seelze: Kallmeyer 2009, S. 118-127.

gem. m. A. Marlovits: Zum Umgang mit Antinomien und Komplexität. Eine morphologische Annäherung.

In: M. Schratz & Ch. Kraler: *Ausbildungsqualität und Kompetenz im Lehrerberuf*. Wien/Berlin: Lit, 2007, S. 78-94.

gem. m. P. Fauser, M. Prenzel: Was für Schulen! Konzepte, Profile und Dynamik guter Schulen.

In: P. Fauser, M. Prenzel, M. Schratz (Hg.): *Was für Schulen! Profile, Konzepte und Dynamik guter Schulen in Deutschland*. Seelze: Kallmeyer-Klett, 2008, S. 7-27.

gem. J. Møller: Leadership Development in Europe.

In: J. Lumby, G. Crow, P. Pashiardis (Hg.): *International Handbook on the Preparation and Development of School Leaders*. New York and London: Routledge, 2008, S. 341-366.

gem. m. M. Fessler: Modellschule Innsbruck: Schule mit Zukunft.

In: P.J. Resinger & M. Schratz (Hg.): *Schule im Umbruch*. Innsbruck: Innsbruck University Press, 2008, S. 29-36.

gem. m. I. Schritteser u.a.: Domänen von Lehrer/innen/professionalität – Rahmen einer kompetenzorientierten Lehrer/innen/bildung

In: Ch. Kraler & M. Schratz: *Wissen erwerben, Kompetenzen entwickeln – Modelle zur kompetenzorientierten Lehrerbildung*. Münster: Waxmann, 2008, S. 123-137.

gem. m. P. Döbrich, M. O'Neill, H. Schnell: QualitätsPartnerschaft der Regionen.

In: P. Döbrich, H. Schnell (Hg.): *QualitätsPartnerschaft der Regionen (QPR) – Europäische Indikatoren für Schulentwicklung und ihre Evaluation*. Frankfurt/M: Deutsches Institut für pädagogische Forschung, 2008, S. 9-76.

gem. m. M. Snoek, U. Uzerli: Developing Teacher Education Policies through Peer Learning.

In: B. Hudson & Pavel Zgaga (Hg.): *Teacher Education Policy in Europe: a Voice of Higher Education Institutions*. Umeå: Faculty of Education, 2008, S. 135-156.

gem. m. B. Wischer: Eine Schule wie keine.

In: P. Fauser, M. Prenzel, M. Schratz (Hg.): *Was für Schulen! Wie gute Schule gemacht wird – Werkzeuge exzellenter Praxis*. Seelze: Klett-Kallmeyer, 2009, S. 80-87.

gem. m. P. Fauser, M. Prenzel: Was für Schulen! – Werkzeuge exzellenter Praxis. Wie gute Schule gemacht wird und was der Schulpreis lehrt.

In: P. Fauser, M. Prenzel, M. Schratz: *Was für Schulen! Wie gute Schule gemacht wird – Werkzeuge exzellenter Praxis*. Seelze: Klett-Kallmeyer, 2009, S. 9-29.

gem. m. B. Eller: Country Case Study: Austria.

In: B. Vlaardingerbroek, N. Taylor (Hg.): *Secondary School External Examination Systems: Reliability, Robustness and Resilience*. Amherst, N.Y.: Cambria Press, 2009, S. 225-239.

gem. m. M. Hartmann: Schulautonomie in Österreich: Bilanz und Perspektiven für eine eigenverantwortliche Schule.

In: W. Specht: *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2009. Band 2*. Graz: Leykam, 2009, S. 323-340.

gem. m. M. Hartmann: Schulleitung als Agentin des Wandels in der autonomen Schulentwicklung.

In: J. Schmich & C. Schreiner (Hg.): *TALIS 2008: Schule als Lernumfeld und Arbeitsplatz. Vertiefende Analysen aus österreichischer Perspektive. bifie-Report 4/2010*. Salzburg: bifie, 2010, S. 111-125.

gem. m. T. Westfall-Greiter: School-based Curriculum Development in Austria.

In: E. Hau-fai Law & N. Nieveen (Hg.): *Schools as Curriculum Agencies. Asian and European Perspectives on School-Based Curriculum Development*. Rotterdam: Sense Publishers, 2010, S. 167-177.

gem. m. K. Höhmann: Eine außergewöhnliche Schule für alle.

In: P. Fauser, M. Prenzel, M. Schratz (Hg.): *Was für Schulen! Individualität und Vielfalt – Wege zur Schulqualität*. Seelze: Klett-Kallmeyer, 2010, S. 48-57.

gem. m. W. Schley: Developing Leaders, Building Networks, Changing Schools Through System Leadership.

In: T. Townsend & J. MacBeath (Hg.): *International Handbook of Leadership for Learning. Part 1*. Dordrecht: Springer, 2011, S. 267-296.

gem. m. J. Schwarz, T. Westfall-Greiter: Auf dem Weg zu einer Theorie lernseits von Unterricht.

In: W. Meseth, M. Proske, F.-O. Radtke. (Hg.): *Unterrichtstheorien in Forschung und Lehre*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2011, S. 103-129.

gem. m. I. Schritteser: Was müssen Lehrerinnen und Lehrer in Zukunft wissen und können?

In: H. Berner, R. Isler (Hg.): *Lehrer-Identität, Lehrer-Rolle, Lehrer-Handeln. Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer*. Baltmannsweiler: Schneider, 2011, S. 177-198.

gem. m. J. F. Schwarz: From Portrait to Practice: Learning to research into learning and teaching.

In: R. M. Saleh & M. S. Khine (Eds.): *Practitioner Research in Teacher Education: Theory and Best Practices*. Frankfurt/M.: Peter Lang, 2011, S. 79-99.

gem. m. I. Schritteser, J. Schwarz: Die Unwägbarkeiten des Lehrens forschend navigieren lernen - Das Innsbrucker Modell West in der LehrerInnenbildung.

In: R. Mateus-Berr et al.: *Best Spirit - Best Practice Lehramt an österreichischen Universitäten*. Wien: Braumüller, 2011, S. 258-264.

gem. m. W. Schley: Die Zukunft gemeinsam entstehen lassen.

In: C. Kraler, H. Schnabel-Schüle, B. Weyand, M. Schratz (HG.): *Kulturen der Lehrerbildung – Professionalisierung eines Berufsstands im Wandel*. Münster: Waxmann, 2012, S. 41-72.

gem. m. I. Schritteser: Kompetenzorientierung in der Lehrerbildung.

In: F. Sauerland, S. Uhl. (Hg.): *Praxishilfen Schule, Selbstständige Schule*. Köln: Carl Link, 2012, S. 107-122

gem. m. J. F. Schwarz: Dem Lernen in der Schulpraxis auf der Spur: Schülerporträts als Fokus der Praxisforschung.

In: F. Sauerland, S. Uhl. (Hg.): *Praxishilfen Schule, Selbstständige Schule*. Köln: Carl Link, 2012, S. 107-122

In: D. Bosse, K. Moegling, et.al. (Hg.): *Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz, Teil 2: Praxismodelle und Diskussion*. Immenhausen bei Kassel: Prolog-Verlag 2012, S. 35-47.

gem. H. Anand, B. Wischer: Vielfalt – Blick auf einen schillernden Begriff.

In: M. Schratz, H. Anand, B. Wischer: *Was für Schulen! Vom Umgang mit Vielfalt – Beispiele guter Praxis*. Seelze: Kallmeyer-Klett, 2012, S. 7-15.

gem. B. van Velzen, L. Seashore et al.: Wer vorwärts kommen will, muss auch mal rückwärts denken. Reflections on the Case Studies.

In: L. Seashore & B. v. Velzen (Eds): *Educational Policy in an International Context*. Houndmills: Palgrave Macmillan, 2012, S. 193-211.

gem. G. Devos: Reform in Stable systems: The Impossible Dream?

In: L. Seashore & B. v. Velzen (Eds): *Educational Policy in an International Context*. Houndmills: Palgrave Macmillan, 2012, S. 127-138.

gem. m. G. Devos, M. Ekholm, et al.: Political Culture and Educational Reform.

In: L. Seashore & B. v. Velzen (Eds.): *Educational Policy in an International Context*. Houndmills: Palgrave Macmillan, 2012, S. 5-27.

gem. m. I. Schritteser: Kompetenzorientierung in der Lehrerbildung.

In: F. Sauerland, et al.: *Selbstständige Schule: Hintergrundwissen und Empfehlungen für die eigenverantwortliche Schule und die Lehrerbildung*. Köln: Carl Link, 2012, S. 107-122.

gem. m. G.A. Kirkham, F. Mac Kay, A. Laiminger: Theoretical background

In: M. Schratz, A. Laiminger, F. Mac Kay, et al.: *The art and science of leading a school*. Budapest: Komaromi Nyomda es Kiado Kft., 2013, S. 18-30.

gem. m. A. Laiminger: The Central5

In: M. Schratz, A. Laiminger, F. Mac Kay, et al.: *The art and science of leading a school*. Budapest: Komaromi Nyomda es Kiado Kft., 2013, S. 43-65.

gem. m. T. Barath, G. Cseh, et al.: Tools for assessing competencies.

In: M. Schratz, A. Laiminger, F. Mac Kay, et al.: *The art and science of leading a school*. Budapest: Komaromi Nyomda es Kiado Kft., 2013, S. 150-177.

gem. m. P. Fauser, M. Prenzel: Was für Schulen! – Werkzeuge exzellenter Praxis.

In: P. Fauser, et al.: *Pädagogische Reform*. Seelze: Kallmeyer, 2013, S. 127-150.

gem. m. E. Binner, M. Willomitzer, G. Bieber: Schule und Unterricht entwickeln – Erfahrungen aus SINUS nutzen.

In: C. Fischer, et al.: *Zusammenwirken – zusammen wirken*. Seelze: Kallmeyer, 2014, S. 117-126.

gem. m. J.F. Schwarz: Lernen, das in Anspruch nimmt, aber wie? Von wirksamen Aufgaben zu wirkmächtigen Lernenden.

In: P. Blumschein.: *Lernaufgaben – Didaktische*

Forschungsperspektiven. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 2014, S. 117-130.

gem. m. H. A. Pant, B. Wischer: Welche Leistung zählt? Schulisches Leistungsverständnis jenseits von Noten und Punkten.

In: M. Schratz, H. Anand, B. Wischer (Hg.): *Was für Schulen! Leistung sichtbar machen – Beispiele guter Praxis.* Seelze: Kallmeyer-Klett, 2014, S. 8-15.

gem. m. T. Westfall-Greiter: „Lerndesigners“ as change agents for school reform.

In: M. Schratz, M. Peček, R. Iucu (Hg.): *The Changing role of teachers.* Bukarest: Ars Docendi, 2014, S. 125-151.

gem. m. Ammann, C. Niedermair, K. Engstler: Vorschläge zur pädagogischen Ausgestaltung einer Schule der 10- bis 14-Jährigen.

In: M. Schratz, G. Böheim-Galehr, u.a. (Hg.): *Schule der 10- bis 14-Jährigen in Vorarlberg.* Innsbruck: Studien Verlag, 2015, S. 79-106.

gem. m. H. A. Pant, B. Wischer: Unterrichtsqualität und ihre Bedingungen auf dem Prüfstand.

In: M. Schratz, H. A. Pant, B. Wischer (Hg.): *Was für Schulen! Unterrichtsqualität – Beispiele guter Praxis. Der Deutsche Schulpreis 2015.* Seelze: Kallmeyer Verlag, 2015, S. 8-15.

gem. m. T. Westfall-Greiter: Lernen als Erfahrung: Ein pädagogischer Blick auf Phänomene des Lernens.

In: H. Dumont, D. Istance, F. Benavides (Hg.): *The nature of learning – Die Natur des Lernens.* Bad Langensalza: Beltz Verlag, 2015, S. 14-39.

gem. m. T. Westfall-Greiter: Individualisierung als Herausforderung für Schulentwicklung, Gute Schulen brauchen Design lernseits des Geschehens.

In: K. Rabenstein, B. Wischer (Hg.): *Individualisierung schulischen Lernens, Mythos oder Königsweg?* Seelze: Kallmeyer Verlag, 2016, S. 109-124.

gem. m. S. Krenn, C. Wiesner, et.al: Schulleitung im Wandel: Anforderungen an eine ergebnisorientierte Führungskultur

In: M. Bruneforth, et.al.: *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2015.* Graz: Leykam Verlag, 2016, S. 221-262.

gem. m. E. Eckart: Tiefenstrukturen von Defizitorientierung: gebrochene Erwartungen

In: H. Möller, T. Giernalczyk (Hg.): *Organisationskulturen im Spielfilm.* Berlin: Springer Verlag, 2017, S. 181-192.

gem. m. J. F. Schwarz: Diversität als Forschungspraxis in der Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern.

In: H. Peskoller, M. Siedler (Hg.): *Über Forschung und Lehre sprechen (k)eine Sackgasse?* Innsbruck: innsbruck university press, 2017, S. 183-199.

gem. m. E. Agostini, E. Eckart et al.: Responsives Forschungsgeschehen zwischen Phänomenologie und Pädagogik: "Lernseits" von Unterricht am Beispiel phänomenologischer Vignettenforschung

In: M. Brinkman et al.: *Pädagogik – Phänomenologie. Verhältnisbestimmungen und Herausforderungen* Wiesbaden: Springer Verlag, 2017, S. 323-356.

gem. m. W. Hall, J. Møller & R. Serpieri: From Welfarism to Neo-Liberalism: Conceptualizing the Diversity of Leadership Models in Europe.

In: D. Waite & E. Bogotch (Eds.) *The International Handbook of Educational Leadership* Oxford: Wiley-Blackwell, 2017, S. 311-334.

gem. m. G. Rathgeb, S. Krenn: Erfahrungen zum Ausdruck verhelfen. Die Anekdote als besondere Form phänomenologischen Schreibens.

In: M. Ammann, T. Westfall-Greiter & M. Schratz (Hg.): *Erfahrungen deuten - Deutungen erfahren. Vignettes and Anecdotes as Research, Evaluation and Mentoring Tool.* Innsbruck: StudienVerlag, 2017, S. 125-151.

gem. m. L. Rößler: Regionale Schulentwicklung. Die Modellregion Bildung Zillertal als Beispiel.

In E. Zala-Mezö, N.-C. Strauss & J. Häbig (Hg.): *Dimensionen von Schulentwicklung: Verständnis, Veränderung und Vielfalt eines Phänomens.* Münster: Waxmann, 2018, S. 83–107.

gem. m. C. Wiesner, L. Rößler, K. Schildkamp, A.C. George, C. Hofbauer & H.A. Pant (2019). Möglichkeiten und Grenzen evidenzorientierter Schulentwicklung.

In S. Breit, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel, & C. Spiel (Eds.), *Nationaler Bildungsbericht Österreich 2018: Fokussierte Analysen und Zukunftsperspektiven für das Bildungswesen* (pp. 403–453). Graz: Leykam.
<https://doi.org/10.17888/NBB2018-2-10>

gem. mit L. Rößler (2018). Leadership for learning: Teacher leaders as mediators for school-wide innovation and change.

In J. Madalińska-Michalak (Ed.), *Teacher leadership: Educational Leadership and Change, Perspectives and inspirations, International Perspective* (pp. 282–303). Warsaw: Foundation for the Development of the Education System.

Agostini, E., Peterlini, H. K., & Schratz, M. (2019). Pädagogik der Leiblichkeit? Phänomenologische und praxistheoretische Perspektiven auf leibliche Erfahrungsvollzüge in Schule und Unterricht. In M. Brinkmann, J. Türistig, & M. Weber-Spanknebel (Hg.), *Leib - Leiblichkeit - Embodiment: Pädagogische Perspektiven auf eine Phänomenologie des Leibes* (S. 197–226). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Wiesner, C., Schratz, M. & Rößler, L. (2019). Evaluation braucht Evidenz, aber welche?

In C. G. Buhner, G. Klein & S. Müller (Hrsg.), *Handbuch Evaluation in Schule und Unterricht. Mit E-Book inside* (S. 45–58). Weinheim: Beltz.

Symeonidis, V. & Schratz, M. (2019). Die Reform der Lehrer*innenbildung in Österreich - Einblicke von außen und Ausblicke nach innen.

In M.-L. Braunsteiner & C. Spiel (Hrsg.), *PädagogInnenbildung. Festschrift für Andreas Schneider* (S. 426–438). Heiligenkreuz: Be&Be Verlag.

Schratz, M., Cervinková, H., Halász, G., Pol, M. & Tinoca, L. (Hrsg.). (2019). *European Doctorate in Teacher Education. Researching Policy and Practice*. Wroclaw: University of Lower Silesia.

Schratz, M., Cervinková, H., Halász, G., Pol, M. & Tinoca, L. Conclusion: The EDiTE Journey - Institutional Impact and Personal Transformations.

In Schratz, Cervinková et al. (Hg.) 2019 – *European Doctorate in Teacher Education 2* (S. 259–268). Wroclaw: University of Lower Silesia.

Wiesner, C. & Schratz, M. (2019). *Principalship in Austria: Balancing Accountability and Improvement*.

In S. Ševkušić, D. In: Malinić & J. Teodorović (Hrsg.), *Leadership in Education. Initiatives and trends in selected European countries* (S. 11–30). Belgrade: Institute of Educational Research.

Tscherne, M., Breit, S. & Schratz, M. (2020). Die erfolgreiche schulische Führungskraft im 21. Jahrhundert. Central 5 - Ein Modell im Zentrum von Schulautonomie.

In P. Heißenberger (Hrsg.), *Autonomia. Qualifikationskriterien von Schulleitungen zur Führung von autonomen Schulen: Empfehlungen zur Erstellung eines Curriculums* (S. 43–55). Baden: Pädagogische Hochschule Niederösterreich.

Wiesner, C., Schreiner, C., Breit, S. & Schratz, M. (2020). *Bildungsstandards – Einblicke in die Entwicklung in Österreich*.

In U. Greiner, F. Hofmann & Schreiner, Claudia, Wiesner, Christian (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 25–72). Münster: Waxmann.

Wiesner, C. & Schratz, M. (2020). Wertorientierte Führung braucht Haltung, Beziehung, Entwicklung und Evidenz. Die Führung von eigenverantwortlichen Schulen unter dem Leitkonzept der Entwicklungsorientierung. In E. Rauscher (Hrsg.): *Schulautonomie zwischen Freiheit und Gesetz. Das INNOVITAS-Handbuch* (S. 81–98). Baden: Pädagogische Hochschule Niederösterreich.

Ammann, M., Wiesner, C., & Schratz, M. (2020). Über das Zusammenwirken von Schulaufsicht und Schulleiterinnen und Schulleitern: Einblicke in die Qualitätsinitiative Schulqualität Allgemeinbildung am Beispiel des Bilanz- und Zielvereinbarungsgesprächs.

In E. D. Klein & N. Bremm (Eds.), *Unterstützung - Kooperation - Kontrolle: Zum Verhältnis von Schulaufsicht und Schulleitung in der Schulentwicklung* (pp. 191–216). Wiesbaden: VS Verlag.

Wiesner, C., & Schratz, M. (2020). Wertorientierte Führung braucht Haltung, Beziehung, Entwicklung und Evidenz: Die Führung von eigenverantwortlichen Schulen unter dem Leitkonzept der Entwicklungsorientierung.

In E. Rauscher (Hg.), *Schulautonomie zwischen Freiheit und Gesetz. Das INNOVITAS-Handbuch* (S. 81–102). Baden: Pädagogische Hochschule Niederösterreich.

Grünberger, N., Nárosy, T. & Schratz, M. (2021). Der Lehrplan "Digitale Grundbildung" für alle. "Policy Enactment" in der Digitalität.

In G. Brägger & H.-G. Rolff (Hrsg.), *Handbuch Lernen mit digitalen Medien* (S. 925–944). Weinheim: Beltz.

Schatz, M. & Wiesner, C. (2022). Mentoring, das tiefer geht: Lernseitige Erkundungen.

In C. Wiesner, E. Windl & J. Dammerer (Hrsg.), *Mentoring als Auftrag zum Dialog. Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen. Wahrnehmen, wie wir interagieren* (S. 291–308). Innsbruck: StudienVerlag.

Symeonidis, V. & Schratz, M. (2022). The Transformative Potential of Doctoral Networks in Teacher Education: A European Perspective.

In M. Klemenčič (Hrsg.), *From actors to reforms in European higher education. A Festschrift for Pavel Zgaga* (S. 271–284). Cham: Springer.

Zeitschriftenbeiträge

7.1 Autor

Researching while teaching: An action research approach in higher education.
In: *Studies in Higher Education* 17 (1992) 1, S. 81-95.

Kooperatives Lehren, Lernen und Forschen als Impulse für die autonome Entwicklung der Universität.

In: *Zeitschrift für Personalforschung* 8 (1992) 4, S. 482-503.

Researching While Teaching: promoting reflective professionalism in higher education.

In: *Educational Action Research* 1 (1993) 1, S. 111-134.

Autonomie im Bildungswesen: Ein Schlagwort macht Schule.

In: *Didaktik* (1994) 2, S. 5-8.

„Und jetzt schreibt ihr alle einen Liebesbrief an den Präsidenten ...“ Schule zwischen Kommunismus und Kapitalismus.

In: *PE-I Fachzeitschrift des Pädagogischen Institutes Tirol* (1994) 14, S. 12-16.

Mit Unterschieden leben. Schulautonomie in Österreich (und anderswo).

In: *forum schule heute* 9 (1995) 2, S. 11-14.

Die Schulentwicklung der Zukunft braucht interne Evaluation.

In: *Didaktik* (1995) 3, S. 12-15.

Fortbildung auch für Direktoren? (Interviewbeitrag)

In: *Forum Schule heute* 5 (1991) 1, S. 28-30.

The global classroom. Computer und Telekommunikation im Unterricht.

In: *Informatik Forum* 5 (1991) 2, S. 72-78

Direktorsein im Spannungsfeld von Bildungsmanagement und pädagogischer Führung.

In: *Forum Schule heute* 6 (1992) 1, S. 3-6.

The Global Classroom: ein ungewöhnliches Schulprojekt.

In: *Medien + Schulpraxis* (1993) 1+2, S. 32-35.

Autonomie und Schulaufsicht - ein Widerspruch? Qualitätssicherung im Spannungsfeld von Rechenschaftslegung und Kontrolle.

In: *Schulmanagement* (1993) 4, S. 8-15.

Ist die universitäre Lehrer/innen/bildung noch zu retten? Sieben Fragen zur Annäherung an erforderliche Qualitätsstandards.

In: *Wissenschaft - Forschung - Praxis: Österreichische Hochschulzeitung* (1993) 11-12, S. 16-18.

Methodenfreiheit - ja, aber ... Isolation versus Kooperation - wie fremd ist der Teamgedanke?

In: *erziehung heute* (1993) 3, S. 55-58.

Schulentwicklung zwischen curricula-rem Wissen und didaktischer Reflexion.

In: *Erziehung und Unterricht* 143 (1993) 9, S. 536-545.

Crossing the disciplinary boundaries. Professional development through action research in higher education.

In: *Higher Education Research and Development* (Australia) 12 (1993) 2, S. 131-142.

Das retardierende Moment: Wie die Leistungsbeurteilung den pädagogischen Fortschritt hemmt.

In: *Informationen zur Deutschdidaktik* 18 (1994) 2, S. 17-34.

Szenen aus der Fortbildung von SchulleiterInnen in Estland.

In: *Schulmanagement* (1994) 4, S. 17-21.

Das Doktoratsstudium in Österreich: Der vernachlässigte „dritte Studienabschnitt“.

In: R. Burgess, M. Schratz (Hg.): *Das Doktoratsstudium im internationalen Vergleich*. (Zeitschrift für Hochschuldidaktik). Innsbruck: Österr. Studienverlag, 1994, S. 207-219.

Studienreform zwischen individuellen Bedürfnissen und gesellschaftlichen Veränderungen.

In: M. Jochum (Hg.): *Studienreform in Österreich*. Wien: Bundesministerium für Wissenschaft und Forschung, 1994.

TEA for the University Teacher? Computerunterstützte Evaluation von Lehrveranstaltungen mit dem „Teaching Evaluation Assistant“.

In: *Didaktik* (1995) 3, S. 33-35

Organisationsentwicklung an Schulen und (neue) Lernkultur - ein gestörtes Verhältnis?

In: *Erziehung und Unterricht* 145 (1995) 5, S. 330-341.

Auf dem Weg zur „Lernenden Schule“.

In: *Schulmanagement* 26 (1995) 6, 13-17.

Wiederabdruck in:

Erziehung und Unterricht 146 (1996) 2, S. 62-70.

Qualitätssicherung in der universitären Lehre durch computerunterstützte Evaluation (Teaching Evaluation Assistant).

In: *Zeitschrift für Hochschuldidaktik* 20 (1996) 1-2, S. 187-193.

Kollegiales Lernen an der Schule.

In: *PE-I* (Fachzeitschrift des Pädagogischen Institutes Tirol), Oktober 1996, S. 31-32.

Die Rolle der Schulaufsicht in der autonomen Schulentwicklung.

In: *Schulmanagement* 27 (1996) 5, S. 13-17.

Wiederabdruck in: *Erziehung und Unterricht* 146 (1996) 9, S. 635-642.

Learning Biographies in Adult Education: a comparative study.

In: *Research in Post-Compulsory Education* 1 (1996) 1, S.19-33.

Vom Schulprofil zum Schulprogramm. Markierungen am Weg zur autonomen Schule.

In: *Schulmanagement* 28 (1997) 1, S.14-20.

Wiederabdruck in: *Erziehung und Unterricht* 147 (1997) 4, S. 378-391.

Von der Vision zur Aktion.

In: *journal für schulentwicklung* 1 (1997) 2, S.104-114.

Fachdidaktik und Schulentwicklung – ein ungleiches Paar?

In: *Didaktik* (1997) 5, S. 15-18.

Evaluation: Annäherungen an ein heikles Thema der Schulentwicklung.

In: *Forum Schule heute* 12 (1998) 1, S. 10-11.

Schulen entwickeln sich, aber wohin?

In: Ch. Biermann u.a.: *Zukunft* (Jahresheft Schüler '98), Seelze: Friedrich Verlag 1998, S. 54-57.

Konferenzen effektiver gestalten.

In: *Lernende Schule* 2 (1999) 5, Beilage S. 1-4.

Evaluation als Bemühen Qualität zu verstehen und entwickeln.

In: *PE-I – Fachzeitschrift des Pädagogischen Institutes Tirol* (Mai 1999), S. 25-29.

Über eine „Visitenkarte“ zum Schulprogramm.

In: *Lernende Schule* 2 (1999) 6, S. 46-48.

Selbstevaluation als Bemühen, Qualität zu verstehen und zu entwickeln.

In: *Pädagogisches Forum* 12 (1999) 6, S. 219-222.

Abenteuer Lernen: Annäherungen aus theoretischer Sicht.

In: *Lernende Schule* 2 (1999) 7, S. 4-9.

Neues Rollenverständnis und verändertes Aufgabenprofil der Schulaufsicht.

In: *Schulverwaltung spezial* (1999) 2, S. 24-26.

Von der Lehrenden zur Lernenden Schule – Prozessbegleitung an Schulen.

In: *Magazin Schule* (2000) 2, S. 42-45.

(Wie) lässt sich Wissen managen?

In: *journal für schulentwicklung* 4 (2000) 1, S. 20-30.

Qualität auf dem Prüfstand.

In: *Die Österreichische Volkshochschule* 51 (2000) 196, S. 9-11.

Die Arbeit in internationalen Netzwerken.

In: *journal für schulentwicklung* 4 (2000) 3, S. 90-93.

Auf dem Weg zur „Lernenden Schule“.

In: *Akademia* (2000) 24, S. 19-20.

Schulleitungsqualifizierung: neue Aufgaben und Konzepte. Professionalisierung von der Berufung zum Beruf.

In: *Schulverwaltung spezial* (2000) 2, S. 44--47.

Zeit für Führung.

In: *Lernende Schule (Beilage Schulleitung)* 3 (2000) 12, S. 1-4.

Schulentwicklung und didaktische Erneuerung. Nachhaltige Qualitätsverbesserung durch pädagogische Schulentwicklung.

In: *Schulmagazin* 69 (2001) 3, S. 4-7.

Nuove sfide per la qualificazione die dirigenti.

In: *Dirigenti Scuola* (2001) 8, S. 7-13.

Personalentwicklung als pädagogische Führungsaufgabe.

In: *Schulmanagement* 32 (2001) 5, 23-27.

Qualität als Machtwort ... Eva wird's schon richten!

In: *erziehung heute* (2001) 3, 8-15.

Personalentwicklung – Ein Begriff macht Schule.

In: *Lernende Schule* 16 (2001), S. 14-16.

PEP – Persönliche Entwicklungspartnerschaften.

In: *Lernende Schule* 16 (2001), S. 48-50.

Ausstieg oder Einstieg? Die Berufseingangsphase als Inszenierung professioneller Erschütterung.

In: *Pädagogik* 54 (2002), S. 30-33.

gekürzte Fassung.

In: GEW (Hg.): *Referendariatsmappe* Ausgabe 2003, S. 18-20.

Personalentwicklung als pädagogische Führungsaufgabe. (Wie) Lassen sich Personen „entwickeln“?

In: *Erziehung und Unterricht* 152 (2002) 5-6, 722-731.

Der lange Weg vom „Ich und meine Klasse“ zum „Wir und unsere Schule“.

In: *Agenda 21 Das Leben gestalten lernen* (2002) 4, 53-57.

Viele Wege zur besseren Schule. Evaluation als Schrittmacher für Qualitätsentwicklung.

In: *Schulmagazin* 5-10 (2003) 7-8, S. 5-14.

Schulprogramme in fachliche Entwicklung umsetzen.

In: *Forum Lehrerfortbildung*, Heft 37 (2003), S. 81-88.

Orientierungswissen und Orientierungskompetenz – Ein verändertes Lernfeld erfordert einen dynamischen Bildungsbegriff.

In: *Erziehung und Unterricht* 153 (2003) 5/6, S. 567-577.

Die Rolle der Schulaufsicht im Regionalen Bildungsmanagement: Klärungsprozesse zwischen Bedürfnissen und Bedarf.

In: *Erziehung und Unterricht* 153 (2003) 7/8, S. 762-773.

From Administering to Leading a School: challenges in German-speaking countries.

In: *Cambridge Journal of Education* 33 (2003) 3, S. 395-416.

Heterogenität als Potenzial nutzen.

In: *journal für schulentwicklung* 7 (2003) 4, S. 46-50.

Heterogenität als Organisations- und Arbeitsprinzip.

In: *journal für schulentwicklung* 7 (2003) 4, S. 42-45.

Wiederabdruck in: Gemeinnützige Gesellschaft für Gesamtschulen (Hg.): *Gesamtschulen weiter entwickeln – Pflicht zur äußeren Differenzierung aufheben*. Aurich: GGG, 2005, S. 95-98.

Standard – das neue bildungspolitische Heilswort.

In: *Lernende Schule* 6 (2003) 24, S. 26-28.

Theorie und Praxis – ein ungleiches Paar?

In: *Lernende Schule* 7 (2004) 27, S. 42-46.

Schulleitung braucht Leadership.

In: *Pro Schule* (2004) 2, S. 15-17.

Peer Review.

In: *Journal für Schulentwicklung* 4 (2004) 4, S. 58-60.

Kollegiale Unterrichtsbeobachtung. Verfahren zur Evaluation und Verbesserung von Unterricht.

In: *Praxis der professionellen Schulleitung*. Wien: öbv&hpt, 2004, B 4.11, S. 1-10.

Checkliste Selbstbewertung zur Vorbereitung einer Peer Review.

In: *Journal für Schulentwicklung* 4 (2004) 4, S. 61-68.

Co oznacza okreslenie europejski nauczyciel?

In: *Jezyki Obce w Szkole*. 2004, 6, S. 97-100.

LehrerInnenstudium im Dickicht persönlicher und sozialer Kompetenzen.

In: *Erziehung und Unterricht* 155 (2005) 3-4, S. 218-224.

Klasse leiten braucht Führungskompetenz.

In: *Lernende Schule* 8 (2005) 30/31, S. 10-13.

Nuove sfide per la qualificazione di dirigenti.

In: C. Scurati (Hg.): *Strutture die Professionalità per la Dirigenza Scolastica*. Brescia: Editrice La Scuola, 2005, S. 29-36.

Das World Café – eine wirksame Methode zur Vernetzung von Wissen in großen Gruppen.

In: *journal für schulentwicklung* 10 (2006) 1, S. 98-106.

Unterschiede sichtbar machen: Visualisierung von Einheit und Vielfalt im Systembezug.

In: *journal für schulentwicklung* 10 (2006) 2, S. 45-51.

Schulinspektionen ... und die Folgen für Schulentwicklung und Schulprogramm.

In: *Lernende Schule* 9 (2006) 34, S. 14-17.

Dirigenza e apprendimento.

In: *Dirigenti Scuola* (bimestrale di cultura professionale per dirigenti scolastici) (Marzo-Aprile 2006) 4-5, S. 18-35.

Leading and Learning: ‚Odd Couple‘ or Powerful Match?

In: *Leading & Managing* 12 (2007) 2, S. 40-53.

Bolognesisch für Anfänger und Fortgeschrittene.

In: *journal für lehrerInnenbildung* 6 (2006) 4, S. 57-61.

Dirigenza e apprendimento: strana coppia o unione potente?

In: *Dirigenti Scuola* (2007/08) 1, S. 10-18.

Ergebnisorientierung ist Arbeit mit Menschen am System.

In: *Forum Lehrerfortbildung*, Heft 41, 2007, S. 7-14.

Commenting the McKinsey report.

In: *Journal of Educational Change*, 9, 2008, S. 321-324.

Pädagogik und Architektur.

In: *journal für schulentwicklung* 12 (2008) 3, S. 27-29.

Kompetenzen einer europäischen Lehrerin/eines europäischen Lehrers.

In: *Erziehung und Unterricht* 159 (2009) 1/2, S. 111-118.

"Lernseits" von Unterricht. Alte Muster, neue Lebenswelten – was für Schulen?

In: *Lernende Schule*, 2009, 12 (46-47), S. 16-21.

Wiederabdruck in: Sammelband *Mit Heterogenität umgehen. Differenziert unterrichten in der Sekundarstufe*, Friedrich Verlag 2012, S.4-9.

Leading and learning as a transcultural experience: a visual account.

In: *International Journal of Leadership in Education*, 2009, 12 (3), p. 283-296.

Individualisierung und "personalised learning".

In: *Pädagogische Führung* 20 (2009) 3, S. 128-131.

Wir wissen viel über gute Schule, setzen aber wenig um. Ein Musterwechsel ist gefragt.

In: *Christlich Pädagogische Blätter* 123 (2010) 1, S. 26-30.

Lehrerfortbildung: Innovationsraum für Musterwechsel.

In: *Schule NRW* 62 (2010) 5, S. 222-224.

Schule leiten lernen in bewegten Zeiten

In: *Lernende Schule*, 2011, 14 (53), S. 4-6.

Schulinterne Curriculumentwicklung lernseits von Unterricht

In: *Journal für Schulentwicklung* 2 (2011) 15, S. 14-23.

Vom Lehren zum Lernen

In: *Pädagogische Führung* 22 (2011) 5, S. 176-178.

Im Fokus der Kamera. Ein visueller Zugang zur Systemsicht.

In: *Journal für Schulentwicklung* 15 (2011) 4, S. 6-13.

Alle reden von Kompetenz, aber wie!? Sehnsucht nach raschen Lösungen.

In: *Lernende Schule* 15 (2012) 58, S. 17-20.

Die Neuordnung der Lehrerbildung in Österreich.

In: *Schulpädagogik heute* 3 (2012) 5, S. 15-28.

„Lernen ist das Persönlichste auf der Welt ...“ Plädoyer für eine lernseitige Orientierung im Unterricht.

In: *Schulverwaltung aktuell* 1 (2013) 1, S. 20-21.

Ethische Anforderungen für das Lehren und Lernen.

In: *Pädagogische Führung* 24 (2013) 6, S. 217-220.

Metastabilität: eine „sichere Basis“ für die Entdeckung des Neuen II (Material).

In: *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung* 16 (2013) 63, S. 8-9

Beziehungsgestaltung aus Sicht der Lernforschung – Gemeinsam zu Höchstleistungen.

In: *INFO Informationsschrift für Kindergarten und Schule in Südtirol* November 2013 (2013) 18, S. 20-21.

Abbildungen des Lernens.

In: *INFO Informationsschrift für Kindergarten und Schule in Südtirol* November 2013 (2013) 18, S. 34-35.

(Wie) Wird aus Forschung Schulentwicklung.

In: *Journal für Schulentwicklung* 17. (2013) 2, S.15-22.

Metastabilität: eine „sichere Basis“ für die Entdeckung des Neuen.

In: *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung – Werkstatt Den Neubeginn als Chance nutzen* 16 (2013) 63, S. 10-11

Der Wirksamkeit guter Schulen auf der Spur.

In: *Schulverwaltung spezial – Zeitschrift für Schulgestaltung und Schulentwicklung* 16 (2014) 2, S. 35-37

Schule aus der entstehenden Zukunft entwickeln.

In: *Pädagogische Führung* 1 (2014) 25, S. 18-21.

Lehrerbildner/in: „Die unsichtbare Profession“ aus internationaler Perspektive.

In: *ILS-Mail Lehrerbildner/in – eine Profession?* 14 (2014) 1, S. 8-11.

Das Lernen sichtbar machen.

In: *Lernende Schule* 17 (2014) 66, S. 25-27.

System-Leadership – ein „Bottom up“-Prozess? (Interview).

In: *Pädagogische Führung Zeitschrift für Schulleitung und Schulberatung* 25 (2014) 4, S. 154-156.

The European Teacher: Transnational Perspectives in Teacher Education Policy and Practice.

In: *Center for Educational Policy Studies Journal C.E.P.S Journal* 4 (2014) 4, S. 11-28.

LehrerbildnerInnen, Die „unsichtbare Profession“ aus der Policy-Perspektive.

In: *Journal für LehrerInnenbildung* 15 (2015) 2,

S. 40-44.

Developing Leaders, Building Networks, Changing Schools through System Leadership.

In: *Le Chéile, Journal of the National association of principals and deputy principals* (2015) 9, S. 56-59.

Auf das Lernen kommt es an!

In: *Lernende Schule*, (2016) 73, S. 4-7.

Schulleitung im Wandel: Neue Herausforderungen für SchulleiterInnen.

In: *SchulVerwaltung, Zeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement* 4 (2016) 4, S. 100-102.

Das Lernen sichtbar machen, Festhalten der Vielschichtigkeit des Lernens durch fotografische Erkundungen.

In: *Lernchancen* 19 (2016) 112, S. 2-8.

Schule als (Über-)Lebensraum.

In: *Pädagogische Führung, Zeitschrift für Schulleitung und Schulberatung* 27 (2016) 6, S. 208-209.

Von den Besten lernen.

In: *SchulVerwaltung aktuell* 5 (2017) 3, S. 90-93.

Schulautonomie braucht Verantwortung.

In: *wissenplus Österreichische Zeitschrift für Berufsbildung* 35 (2017) 2, S. 21-21.

ICSEI: International Congress for School Effectiveness and Improvement. Bilanz einer Bewegung nach 30 Jahren.

In: *Journal für Schulentwicklung* 21 (2017) 2, S. 25-30.

Schulleitung im Wandel: Anforderungen an eine ergebnisorientierte Führungskultur.

In: *Qualitäts offensive Lehrerbildung* (on-line Zeitschrift) 2 (2018) 2
<https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/schulleitung-im-wandel-anforderungen-an-eine-ergebnisorientierte-fuehrungskultur-1926.html>

Schule und Unterricht lernseits denken.

In: *Lehren & Lernen*, 44 (2018) 8/9, S. 9–12.

Brauchen wir charismatische Schulleiter?

In: *Pädagogische Führung*, 30 (2019) 1, S. 29.

Schratz, M. (2020). Pädagogisches

Handeln in disruptiven Zeiten. Sondierungen zwischen Empirie und praktischen Erfahrungen.

TELEVISION, 33(2), S. 4-9.

Schratz, M. (2021). Den digitalen Rückenwind nutzen.

In: *INFO Südtirol*, (Mai/Juni 2021), S. 20–21.

Schratz, M. (2021). Ist die Pandemie ein Katalysator von Schulentwicklungsprozessen?

Pädagogische Führung, 32(5), S.198.

Schratz, M. (2021). "Lehrkräfte als ArchitektInnen der Zukunft". Neun Fragen an Michael Schratz.

In: *Pädagogik*, 73(11), S. 54.

Schratz, M. (2022): Wertschätzende Schulleitung. Die vielen Facetten einer präsenten Führungsbeziehung.

In: *Schule leiten* (1), S. 6–9.

Schratz, M. (2022). Lehrkräfte sind die sozialen Architekten der Zukunft.

In: *pluspunkt*, (2), 8–11.

Schratz, M. (2022). Achtsamkeit und Resonanz in der pädagogischen Beziehung.

In: *Grundschule*, 55(6), S. 13–15.

Schratz, M. (2023). Führen aus der entstehenden Zukunft: In Präsenz und Empathie am Puls des Geschehens.

In: *SchulVerwaltung spezial*, 25(2), S. 79–81.

Schratz, M. (2023). Von den Besten lernen: Dem Führungshandeln an erfolgreichen Schulen auf der Spur.

In: *Lehren & Lernen*, 49(2), S. 9–13.

Schratz, M. (2023). Werteorientierte Führungshaltung benötigt Präsenz und Empathie: Soziale Architektur einer Schulleitung.

In: *SchulVerwaltung Österreich*, 11(2), S. 34–36.

7.2 Mitautor

gem. m. H. Altrichter: Von der Messung zur Entwicklung der Qualität der Universitäten.

In: *Zeitschrift für Hochschuldidaktik* 15 (1991) 1-2, S. 116-145.

gem. m. W. Fischer: Leadership trasformazionale: un nuovo concetto per una nuova dirigenza.

In: *Dirigenti Scuola* (bimestrale di cultura professionale per dirigenti scolastici) (Juli 1991) 2, S. 6-11.

gem. m. F. Plössning: The Rural Secondary School: An Austrian Reform Project for School Autonomy.

In: *International Review of Education* 37 (1991) 2, S. 267-274.

italienische Übersetzung:

Scuola secondaria rurale: un progetto austriaco per il rafforzamento dell'autonomia.

In: *Dirigenti Scuola* (1993) 4, S. 36-38.

gem. m. H. Mehan: Gulliver Travels into a Math Class. In Search of Alternative Discourse in Teaching and Learning.

In: *International Journal for Educational Research* 3 (1993) 19, S. 247-264.

gem. m. W. Fischer: Innovationen von Schulleitern zur Entwicklung ihrer Schulen.

In: *Pädagogische Führung* 4 (1993) 5, S. 217-219.

gem. m. J. Jungwirth, F. Plössning, S. Winkler: Schule im ländlichen Raum - Autonomie ernst genommen?

Teil 1. in: *Erziehung und Unterricht* 143 (1993) 3, S. 132-137.

Teil 2 in: *Erziehung und Unterricht* 143 (1993) 4, S. 167-171.

Teil 3 in: *Erziehung und Unterricht* 143 (1993) 5, S. 256-261.

Teil 4 in: *Erziehung und Unterricht* 143 (1993) 6, S. 323-327.

gem. m. U. Steiner-Löffler: „Im Dschungel der Gefühle“. Fotografie als Medium der (Selbst-)Reflexion.

In: *Medien-Impulse* 3 (Dezember 1994) 10, S. 66-76.

gem. m. G. Kelchtermans und R. Vandenberghe: The Development of Qualitative Research: Efforts and Experiences from Continental Europe.

In: *International Journal of Qualitative Studies in Education* 7 (1994) 3, S. 239-255.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Lehrerbildung und Schulautonomie in Österreich - zwei Brennpunkte der bildungspolitischen Diskussion.

In: *Seminar - Lehrerbildung und Schule* (1995) 1, S. 109-116.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Mit Schüleraugen gesehen. Fotografie als Medium der Auseinandersetzung mit dem Arbeitsplatz Schule.

In: *Pädagogik* 47 (1995) 9, S. 11-14.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Mit offenen Augen durch die Schule. SchülerInnen entdecken ihren Lebensraum.

In: *Informationen zur Deutschdidaktik* 20 (1996) 1, 9, S. 90-103.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Achtung, Aufnahme! SchülerInnen erforschen ihren Lebensraum Schule.

In: *Pädagogische Führung* 7 (1996) 3, S. 178-180.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Der Innovationswürfel. Ein Analyseinstrument zur Schulentwicklung, angewandt auf innere Visionen und hausgemachte Zwänge.

In: *journal für schulentwicklung* 1 (1997) 1, S. 22-36.

gem. m. C. Steindl u. U. Steiner-Löffler: Bewegungsenergie freisetzen. Eine fotografische Impulsmethode.

In: *Grundschule* 29 (1997) 4, S. 16-18.

gem. m. U. Hameyer: Planungswerkstatt Schule – Schritte zum eigenen Programm.

In: *journal für schulentwicklung* 1 (1997) 1, S. 6-12.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Unterricht ist mehr.

In: *Lernende Schule* 1 (1998) 2, S. 4-7 und 22-47.

gem. m. U. Steiner-Löffler: A visual reflection.

In: *Managing Schools Today* 7 (1998) 5, S. 30-33.

gem. m. A. Almer u.a.: Qualität durch Kooperaton. Erkundungen zur Beziehung von Selbst- und Fremdevaluation zwischen Schule und Unterricht.

In: *Erziehung und Unterricht* 148 (1998) 7/8, S. 621-627.

gem. m. M. Turisser-Walder, O. Haid: Changes in Postgraduate Research Training in Austria.

In: *European Journal of Education* 33 (1998) 2, S. 183-196.

gem. m. E. Radnitzky: Evaluation der Qualität von Schule und Unterricht.

In: *Erziehung und Unterricht* 148 (1998) 7/8, S. 594-608.

gem. m. B. Ender: Wenn du keine Zeit hast, mache einen Umweg! Über Analogien rascher zu einer Lösung.

In: *Schulmanagement* (1998) 5, S. 22-23.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Pupils' Research into School Culture: A Photographic Approach to Evaluation.

In: *Systemic Practice and Action Research* 11 (1998) 3, S. 517-542.

gem. m. R. Walker: Towards an Ethnography of Learning: Reflection on Action as an Experience of Experience.

In: *Studies in Cultures, Organisations and Societies* (1998) 4, S. 197-209.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Gut sein, besser werden – und verstehen warum: evaluieren.

In: *Lernende Schule* 2 (1999) 5, S. 4-9.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Werkstatt Gut sein, besser werden – und verstehen warum: evaluieren.

In: *Lernende Schule* 2 (1999) 5, S. 25-55.

gem. m. A. Ratzki u.a.: Entwickeln statt vermessen: Lernwege zu einer guten Schule.

In: *Lernende Schule* 2 (1999) 5, Beilage S. 1-4.

gem. m. O. Herz u.a.: Programmierte Schule? Schule mit Programm!

In: *Lernende Schule* 2 (1999) 6, S. 10-15.

gem. m. N. Posse: Abenteuer Unterrichtsqualität als Führungsaufgabe.

In: *Lernende Schule* 2 (1999) 7, S. 1-4 (Beilage).

gem. m. K. Bitschnau: Wirksamkeit von Managementbildung am Prüfstand.

In: *Erziehung und Unterricht* 149 (1999) 2/8, S. 599-612.

gem. m. W. Schley: Orientierungswissen und Orientierungskompetenz?

In: *Journal für Schulentwicklung* (2000) 4, H. 1, S. 4-6.

gem. m. A. Helmke, U. Löffler-Anzböck: Unterrichtsqualität auf dem Prüfstand.

In: *Lernende Schule* 3 (2000) 11, S. 4-8.

gem. m. A. Bauk-van Vugt: Qualitätsstandards für Schulprogramme. Was zeichnet ein gutes Schulprogramm aus?

In: *Schulmanagement* 32 (2001) 1, S. 8-12.

Wiederabdruck in: *SchulVerwaltung HE* 5 (2001) 3, S. 55-58 und in: *SchulVerwaltung MO* 11 (2001) 5, S. 164-167 und in *SchulVerwaltung NI SH* 12 (2002) 8, S. 196-199.

gem. m. E. Beck; M. Horstkemper: Lehrerinnen- und Lehrerbildung in Bewegung.

In: *Journal für Lehrerinnenbildung* 1 (2001) 1, S. 10-28.

gem. m. E. Beck; M. Huttel: Die Berufseingangsphase.

In: *Journal für Lehrerinnenbildung* 1 (2001) 1, S. 83-87.

gem. m. K. Klemm: Leistungstests und Schulentwicklung.

In: *Journal für Schulentwicklung* 5 (2001) 2, S. 4-8.

gem. m. M. Fullan: Den Sinn für professionelle Zusammenarbeit wecken.

In: *Lernende Schule* 16 (2001), S. 51-53.

gem. m. T. Hascher: Portfolios in der LehrerInnenbildung.

In: *Journal für LehrerInnenbildung* 1 (2001) 4, S. 4-7.

gem. m. K. Tschegg: Das Portfolio im Kontinuum unterschiedlicher Phasen der Lehrerbildung.

In: *Journal für LehrerInnenbildung* 1 (2001) 4, S. 17-25.

gem. m. S. Thurn: Schulreformer, kommst du nach PISA ... berichte, du habest auch Schülerinnen und Schüler gesehen: unterwegs!

In: *Lernende Schule* 19 (2002), S. 11-17.

gem. m. E. Beck: E-Learning. Editorial.

In: *Journal für LehrerInnenbildung* 2 (2002) 3, S. 4-6.

gem. m. B. Weiser: Dimensionen für die Entwicklung der Qualität von Unterricht.
In: *journal für schulentwicklung* 6 (2002) 4, S. 36-47.

gekürzte Fassung.

In: *AHAes* (2003) 6, S. 6-8.

leicht veränderte Fassung unter dem Titel Didaktik im Spannungsfeld zwischen Lernen und Lehren.

In: *Lehren und Lernen* 30 (2004) 3, S. 14-22.

gem. m. M. Gather Thurler: Effizientes Lernen als Herausforderung für Schulentwicklung. Editorial.

In: *journal für schulentwicklung* 6 (2002) 4, S. 4-11.

gem. m. P. Awecker, B. Weiser: Das Schwungrad der Schul- und Unterrichtsentwicklung.

In: *journal für schulentwicklung* 6 (2002) 4, S. 54-60.

gem. m. B. Ender: Wirksamkeit von Schulentwicklung (Editorial).

In: *journal für schulentwicklung* 7 (2003) 2, S. 4-6.

gem. m. B. Ender: Von der Erlaubnis zur Nachhaltigkeit.

In: *journal für schulentwicklung* 7 (2003) 2, S. 51-54.

gem. m. A. Marlovits: Zwischen Unbelehrbarkeit und Wandlungsbereitschaft. Eine morphologische Annäherung an die Wahrnehmung der Wirkung curricularer Konzepte durch Studierende in der LehrerInnenausbildung.

In: *journal für lehrerInnenbildung* 3 (2003) 3, S. 61-70.

gem. m. M. Krainz-Dürr: Es ist normal, verschieden zu sein.

In: *journal für schulentwicklung* 7 (2003) 4, S. 4-7.

gem. m. H. Altrichter: Bildungsstandards und die Weiterentwicklung von Unterricht und Schule.

In: *Erziehung und Unterricht* 154 (2004) 7/8, S. 630-645.

gem. m. B. Priebe: Unterrichtsentwicklung ohne Schulentwicklung? Vom fachlichen Lernen zur Schulqualität.

In: *Lernende Schule* 7 (2004) 28, S. 4-9.

gem. m. W. Schley: Ergebnisorientierte Führungsverantwortung als Antwort auf PISA.

In: *Lernende Schule* 7 (2004) 28, Schulleitungsbeilage, S. 1-4.

gem. m. W. Schley: Leadership Academy: Chancen und Perspektiven für die berufsbildenden Schulen.

In: *Österreichische Zeitschrift für Berufspädagogik* 23 (2005) 4/5, S. 13-16.

gem. m. W. Schley: Leadership als Haltung.

In: *Erziehung und Unterricht* 155 (2005) 3-4, S. 250-270.

gem. m. W. Böttcher: Die Gestaltung regionaler Bildungslandschaften als Qualitäts- und Gleichheitsauftrag.

In: *journal für schulentwicklung* 9 (2005) 1, S. 4-9.

gem. m. P. Resinger, B. Weiser: Regionale Schulentwicklung mit Unterstützungssystem.

In: *journal für schulentwicklung* 9 (2005) 1, S. 49-59.

gem. m. P. Döbrich: Europäische Indikatoren für Schulentwicklung und ihre Evaluation.

In: *journal für schulentwicklung* 9 (2005) 1, S. 60-64.

gem. m. B. Weiser: Interaktive Lehrerinterviews.

In: *journal für lehrerInnenbildung* 53 (2005) 3, S. 49-53.

gem. m. W. Schley: Leadership – eine vernachlässigte Dimension in der Führungsdebatte.

In: *journal für schulentwicklung* 10 (2006) 1, S. 86-96.

gem. m. W. Schley: Leadership Academy – Professionalisierung von Führungspersonen.

In: *Schulmanagement* (2006) 2, S. 28-30.

gem. m. B. Koch-Priebe: *Fachdidaktik und LehrerInnenbildung*. In: *Journal für LehrerInnenbildung* 6 (2006) 2, S. 4-7.

gem. m. Ch. Kraler & K. Mayr: *MikroArtikel schreiben. Zum Lernen von Personen und sozialen Systemen.*

In: *Journal für LehrerInnenbildung* 6 (2006) 3, S. 31-39.

gem. m. W. Schley: Transformationale Führung braucht Leadership. *Journal für Schulentwicklung* 11 (2007) 1, S. 4-11.

gem. m. W. Schley: Leadership-Kompetenz aufbauen. *Journal für Schulentwicklung* 11 (2007) 1, S. 54-59.

gem. m. B.: Schuleigene Curricula. In: *Lernende Schule* 10 (2007) 38, S. 4-8.

gem. m. W. Schley: Leadership Academy. In: *Dirigenti Scuola* (Maggio-Giugno 2007) 5, S. 59-64.

gem. m. I. Schrittmesser u.a.: Domänen von Lehrer/innen/professionalität (EPIK). In: *journal für LehrerInnenbildung* 7 (2007) 2, S. 70-79.

gem. m. K. Leitl: Der virtuelle Raum als Pädagoge: Fachentwicklung durch e-Learning. In: *journal für schulentwicklung* 11 (2007) 2, S. 55-60.

gem. m. B. Priebe: Warum wir die Schulinspektion brauchen. In: *Lernende Schule* 10 (2007) 40, S. 4-8.

gem. m. E. Radnitzky: Glossar zur Evaluation. In: *Lernende Schule* 10 (2007) 40, S. 58-59.

gem. m. P. Fauser: Was kann man von guten Schulen lernen? In: *Die Deutsche Schule* 100 (2008) 2, S. 151-166.

gem. m. M. Gather Thurler: Theorie ist nicht gleich Theorie. Anleitung zur vergleichenden Analyse der Theorie von Schulentwicklung. In: *journal für schulentwicklung* 12 (2008) 2, S. 55-59.

gem. m. O.-A. Burow: Die Weisheit der Vielen nutzen: Verfahren der Großgruppenmoderation als Instrumente effektiver Schulentwicklung. In: *journal für schulentwicklung* 13 (2009) 1, S. 4-15.

gem. m. W. Schley: Die schöpferische Energie großer Gruppen. In: *journal für schulentwicklung* 13 (2009) 1, S. 16-23.

gem. m. P. Fauser, M. Prenzel: Von den Besten lernen? Was exzellente Schulen für ihre Entwicklung tun. In: *Organisationsentwicklung* 29 (2010) 1, S. 13-20.

gem. m. T. Westfall-Greiter: Das Dilemma der Individualisierungsdidaktik. Plädoyer für personalisiertes Lernen in der Schule. In: *journal für schulentwicklung* 14 (2010) 1, S. 18-31.

gem. m. W. Schley: Leadership als Haltung. In: *Schul- und Personalentwicklung* (2010) 1, S. 30-35.

gem. m. J. Schwarz, T. Westfall-Greiter: Personale Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen. In: *Zeitschrift für Bildungsforschung* (2011) 1, S. 25-39.

gem. m. B. Priebe: Schulcurricula als „Türöffner“ der Unterrichtsentwicklung?! In: *Lernende Schule* 14 (2011) 54, S. 12-15.

gem. m. H. Bachmann: Die Neue Mittelschule. Strukturreform der Sekundarstufe I in Österreich. In: *Journal für Schulentwicklung* 2 (2011) 15, S. 57-60.

gem. m. M. Rupp: Wert und Werte von Führung in der Schule. In: *journal für LehrerInnenbildung* 1 (2011) 11, S. 31-37.

Wiederabdruck in: S. Huber (Hg.): *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagement*. Köln: Wolters-Kluwer, S. 11-18.

Wiederabdruck in: Sächsisches Bildungsinstitut (Hg.): *Lust auf Führung. Grundlagen und Anregungen für künftige schulische Führungskräfte*. Köln: Wolters-Kluwer, S. 33-38.

gem. m. T. Westfall-Greiter, J. Schwarz: Lehren und Lernen: ein ungleiches Paar? Maßstäbe lernseits betrachtet. In: *Friedrich Jahresheft – Schule vermessen* XXX (2012), S. 106-110.

gem. m. T. Westfall-Greiter: Von Daten

zu Taten – Evidenzbasierte Entwicklungsprozesse in Gang setzen.

In: *Friedrich Jahresheft – Schule vermessen* XXX (2012), Supplement.

gem. m. J. Schwarz: Dem Lernen in der Schulpraxis auf der Spur: Schülerporträts als Fokus der Praxisforschung.

In: *Schulpädagogik heute* 3 (2012) 5, S. 28-41.

gem. m. W. Beutel, P. Fauser: Editorial *Demokratie-Lernen in der LehrerInnenbildung*.

In: *Journal für LehrerInnenbildung* 12 (2012) 2, S. 5-7.

gem. m. J.F. Schwarz: *Demokratisierung in der LehrerInnenbildung: Portfolioarbeit und ihr Potenzial*

In: *Journal für LehrerInnenbildung* 12 (2012) 2, S. 41-46.

gem. m. W. Schley: *Wie kann der Aufbau einer neuen Schule gelingen?*

In: *Erziehung und Unterricht* 162 (2012) 9-10, S. 826-835.

gem. m. Ch. Kraler: *From Best Practice to Next Practice: A Shift through Research-Based Teacher Education*.

In: *Reflecting Education*, (2012) Vol. 8, No. 2, pp. 88-125.

gem. m. C. Bietz: *Die eigene Rolle reflektieren – Muster erkennen*.

In: *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung* 15 (2012) 60, S. 6-9.

gem. m. A. Bachmann: *Beteiligung erwünscht*.

In: *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung* 15 (2012) 60, S. 53-56.

gem. m. S. Blömeke, B. Hauser, et.al.: *Demokratie-Lernen in der LehrerInnenbildung*.

In: *Journal für LehrerInnenbildung* 2 (2012) 2, S. 5-7

gem. m. J. Schwarz, T. Westfall-Greiter: *Was sich zeigt und wie. Lernseits offenen Unterrichts*.

In: *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung* 2 (2013) 2, S. 9-20

gem. m. H. Boldt: *Neuanfänge haben es in sich*.

In: *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung* 16 (2013) 63, S. 4-6

gem. m. W. Schley: *Wie kann der Aufbau einer neuen Schule gelingen?*

In: *Lernende Schule - Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung* 16 (2013) 63, S. 7-11

gem. m. J. F. Schwarz, T. Westfall-Greiter: Looking at Two Sides of the Same Coin: Phenomenologically Oriented Vignette Research and Its Implications for Teaching and Learning.

In: *Studia Paedagogica* 18 (2013) 4, S. 57-73

gem. m. K. Mayrberger, S. Waba: Editorial.

In: *Journal für LehrerInnenbildung* 4 (2013) 13, S. 4-5

gem. m. H.-G. Rolff: Editorial *Schulentwicklungsforschung*.

In: *Journal für Schulentwicklung* 17. (2013) 2, S.4-6.

gem. m. H.-G. Rolff: Editorial *Schulentwicklungsforschung*.

In: *Journal für Schulentwicklung* 17. (2013) 2, S.4-6.

gem. m. H. Boldt: Editorial *Neubeginn als Chance*.

In: *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung* 16 (2013) 63, S. 1

gem. m. E. Eschenbruch, R. Rösch: *Bildung für die Welt von morgen*.

In: *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung* 16 (2013) 63, S. 21-24

gem. m. T. Westfall-Greiter: *Wohin führt uns die Kompetenzorientierung*.

In: *Journal für Schulentwicklung* 18 (2014) 1, S. 11-16

gem. m. T. Westfall-Greiter, J. Schwarz: Más allá de la enseñanza y la medición: la metodología y las primeras conclusiones de la investigación con vinetas de la Universidad de Innsbrucksystem-Leadership – ein „Bottom up“-Prozess? Beyond the Reach of Teaching and Measurement: Methodology and Initial Findings of the Innsbruck Vignette Research

In: *Pensamiento Educativo Revista de Investigación Educativa Latinoamericana* (2014) 51/1, S. 123-134.

gem. m. J.F. Schwarz u. H. Kiper: Die Innsbrucker Vignettenforschung in interdisziplinärer Verlesung.

In: R. Girmes, S. M. Geschke, S. P. Ostermeyer, A. Shkonda (Hg.): *Den spezialisierten Anderen verstehen. Vom Wert transdisziplinärer Begegnungen* (2014) 1, S. 49-64

gem. m. J.F. Schwarz: Hospitieren – Beobachten – Miterfahren. Die Forschungshaltung in der Innsbrucker Vignettenforschung.

In: *journal für lehrerInnenbildung* 14 (2014) 1, S. 39-43.

gem. m. J.F. Schwarz: Hospitieren – Beobachten – Miterfahren. Die Forschungshaltung in der Innsbrucker Vignettenforschung.

In: *journal für lehrerInnenbildung* 14 (2014) 1, S. 39-43.

gem. m. W. Schley: Educational Leaders as Change Agents in System Development: The Austrian Leadership Academy.

In: *Journal of Contemporary Educational Studies* 4 (2014) 4, S. 12-29.

gem. m. A. Lohmann: Erkundungen zwischen Loyalität und Verbindlichkeit.

In: *Pädagogische Führung Zeitschrift für Schulleitung und Schulberatung* (2015) 4, S. 124-127.

gem. m. E. Eckart: Differenzierung – ein amodernes Konzept? Vom „Lehrseits“ zum „Lernseits“.

In: *EWE Erwägen, Wissen, Ethik* 26 (2015) 2, S. 193-195.

gem. m. H.G. Rolff: Transfer von Innovationen. Editorial.

In: *journal für schulentwicklung* 19 (2015) 4, S. 4-6.

gem. m. B. Schratz: Abschied von der Lernschule: Schulentwicklung für Bildung.

In: *Schulheft 160: Das Ende der Schule, so wie wir sie kennen* 40 (2015) 160, S. 68-78.

gem. m. A. Lohmann: „Ja, aber ...“ Widerstand als systembedingte Abwehr von Gefährdungspotenzial.

In: *Lernende Schule Widerstand* 18 (2015) 72, S. 13-19.

gem. m. F. Pisanu: Editorial: Berufsbegleitende Weiterbildung der Lehrer als Garantie für Unterrichtsqualität

In: *Ricercazione* (2016) 7 n.2, S. 7-12.

gem. m. C. Wiesner, et.al: Re-Vision der deutschsprachigen Schulleitungsforschung.

In: *Ricercazione* (2016) 7 n.2, S. 65-90.

gem. m. E. D. Klein: Editorial: Schulentwicklung international.

In: *Journal für Schulentwicklung* 21 (2017) 2, S. 5-7.

Krenn, S., Rathgeb, G., & Schratz, M. (2017). Was wirkt weiter und wie? Bildende Erfahrungen aus lernseitiger Sicht.

In: *Lernende Schule* (80), S. 40–43.

Schratz, M. & Symeonidis, V. Transnational Perspectives of Transformative Teacher Learning in an Emerging Europe.

In: *Center for Educational Policy Studies Journal*, 8(3) (2018), S. 7–12.

gem. m. M. Gregorzewski & C. Wiesner: Exploring the Personal Mastery of Educational Leaders: FieldTransformation360 and its Validation in the Austrian Leadership Academy.

In: *Center for Educational Policy Studies Journal*, 8(3) (2018), S. 59–78.

gem. m. M. Ammann, M., N. Anderegg, A. Bergmann, M. Gregorzewski, W. Mauersberg & V. Möltner (2019). Schulleitungshandeln an ausgezeichneten Schulen: Erste Einblicke und empirische Befunde.

In: *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 17(3) (2019), S. 1–18.

Mauersberg, W., Möltner, V. & Schratz, M. (2019). Bedeutsame Beziehungen. Schulleitungen und ihre Schülerinnen und Schüler.

In: *Lernende Schule*, 22(88), 25–27.

Christof, E., Obex, T., Pham-Xuan, R., Schauer, G., Schratz, M. & Symeonidis, V. (2020). Professionsspezifische Haltungen in der Lehrer*innenbildung. Was zeigt sich in der Ausbildung?

In: *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, 20(2), 52-65.

Schratz, M., & Wiesner, C. (2020). Didaktik geht vom Schüler aus – aber wie? Mathematik und lernseitige Orientierung – Positionsbestimmungen.

In: R&E Source: *Open Online Journal for Research and Education*, (14), 1-15.

Schratz, M. & Ammann, M. (2020). Resiliente Schulführung: Der Sonntagabend gehört dem Tatort.

In: *Erziehung und Unterricht*, 170(1-2), 140–148.

Heißenberger, P., Niederfrininger, J. & Schratz, M. (2021). Anspruch und Wirkung forschenden Lernens auf das Interesse an Wissenschaft. Eine explorative Studie zur Professionalisierung schulischer Führungskräfte.

In: *Erziehung und Unterricht*, 171(1-2), 75–86.

Schratz, Michael; Wiesner, Christian (2021): Schulaufsicht: Sandwich-Poison im Bildungssystem. Erfahrungen aus mehreren Jahrzehnten

In: *Schulverwaltung spezial* 23 (2), S. 57–59.

Vassallo, M., Cramerotti, S., Schratz, M. & Schwarz, J. F. (2021). La ricerca con vignette all'Università di Innsbruck. Dall'approccio sull'apprendimento come esperienza alle implicazioni per la formazione dei docenti.

In: *L'integrazione scolastica e sociale*, 20(2), 3–15.

Preußker, A. & Schratz, M. (2021). Den digitalen Rückenwind zum Musterwechsel nutzen.

In: *schule verantworten | führungskultur_innovation_autonomie*, (1), 58–65.

<https://doi.org/10.53349/sv.2021.i1.a53>

Preußker, A. & Schratz, M. (2021). Den digitalen Rückenwind zum Musterwechsel nutzen. Der Deutsche Schulpreis weist Wege zur Next Practice.

In: *Schulverwaltung*, 9(5), 139-142.

Schratz, M., & Priebe, B. (2022). Schulen können lernen! Können Kollegien lernen?

In: *Lernende Schule*, 25(97), 12–15.

Schratz, M. & Schrodtr, H. (2022). In der Schule der Zukunft wird kein Kind zurückgelassen.

In *klasse zwanzig zukunft. Jubiläumsmagazin 250 Jahre öbv* (S. 30–33).

Bremm, N., Orley, G. & Schratz, M. (2022). Was bedeutete der Ausbruch der Corona-Pandemie für Schulen, schulische Akteure, für die Bildung? Ein Austausch von Proponent*innen aus Bildungswissenschaft und Schulpraxis.

In *transfer Forschung <--> Schule*, 8(8), 17–29.

Ammann, M. & Schratz, M. (2022). Različni pogledi na vodenje šol: prispevki fenomenološkega raziskovalnega pristopa.

In: *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, 20(53), 6–29.

Schachtmeyer, Christiane v., Schratz, Michael & Will, Burkhard. (2023).

Schule leiten in und nach der Krise.

In: *Pädagogik*, 75(2), 24–28.

8. Veröffentlichungen in Zeitungen und populärwissenschaftlichen Zeitschriften

gem. m. H. Altrichter: Qualität von Universitäten? Ein Beitrag zur gegenwärtigen Debatte um die Leistungskontrolle.

In: *Zeitspiegel - Magazin für Entscheidungsträger* 6 (1991) 2, S. 31-35.

unv. Wiederabdruck in *Österreichische Hochschulzeitung*, 43 (1991) 6, S. 22-25

sowie unter dem Titel Von der Messung zur Entwicklung der Qualität von Universitäten. In: *Unisono* (Zeitschrift der Universität Klagenfurt) 4 (1991) 6, S. 19-23.

Was Hänchen nicht lernt ... Oder: Auf den Spuren der Bildungsgeschichte.

In: *Der Akademiker* (1991) 1, S. 3-7.

Globale Bildung zwischen Regionenkunde und Eurolehrplan.

In: *Der Standard* vom 27. September 1991, S. 27.

gem. m. H. Altrichter: Alle sind betroffen: Möglichkeiten und Perspektiven von Schulentwicklung.

In: *Kulturell - miteinander leben, voneinander lernen*, Nummer 10, Jänner 1992, S. 4-5.

Fremdheit - Sprache - Unterricht.

In: *ZV-Lehrerzeitung* (1992) 1, S. 3-5.

gem. m. I. Geson, E. Kamenicek, M. Schäfer: Einblicke - Lichtblicke - Ausblicke - Zusammenfassung einer Evaluationsstudie zum ÖKS-Pilotprojekt „Autonomie“.

In: *Kulturell* 1992.

Anleitung zur Selbstreflexion: Auf dem Weg zu einer neuen Lehr- und Lernkultur.

In: *ÖAV-Mitteilungen* 48 (1993) 3, S. 4-6.

Pädagogische Herausforderung: Ein Kommentar zur Schulleitung.

In: *Kulturell* Nr. 15, Oktober 1993, S. 7.

Zwischen Profil und Profilierung. Schule entwickelt sich - aber wohin?

In: *ÖPU-Nachrichten*.

Teil 1: 23 (1993) 2, S. 12-14.

Teil 2: 23 (1994) 3, S. 13-14.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Wie relativ ist Autonomie? Fünf „relativ(itäts)theoretische“ Thesen zur gegenwärtigen Autonomiediskussion.

In: *AHS aktuell* (1994) 2, S. 11-12.

Hochschuldidaktische Wüste. Kann sich Österreich das Ausbildungsdefizit seiner Uni-Professoren leisten?

In: *Der Standard*, 1. April 1994, S. 31.

Die Universitäten haben neben der Fachwissenschaft noch eine zweite Aufgabe. (Interview)

In: *Didaktik* (1994) 3, S. 45-50.

Schule ... verhaltensgestört? Konfliktmanagement in der Schule.

In: *AKULIOÖ-UG-Zeitung* Nr. 32, S. 2-3.

gem. m. U. Steiner-Löffler: Fotoprojekt: Eine Schule zum Wohlfühlen!? Selbstevaluation auf neuen Wegen.

In: *AHS aktuell* (1994) 4, S. 11-12.

Die Fragen des Lebens zu Lernfragen machen.

In: *Didaktik* (1995) 1, S. 24.

Qualitätssicherung in Lehre und Weiterbildung. Computerunterstützte Evaluation mit TEA (Teaching Evaluation Assistant).

In: *Screenshot* (1995) 4-5, S. 23-24.

Inspektor oder Schulentwicklungsprofi?

In: *Kulturell* Nr. 32 (Dezember 1997), S. 19.

Auf dem Weg zur „Lernenden Schule“.

In: *Academia* (2000) 24, S. 19-20.

Führung zwischen Sollen und Wollen.

In: *Forum Schule heute* 17 (2003) 4, S. 38.

Leadership – ein professionelles Konzept für die Zukunft des Schulmanagements.

In: *Schul-NEWS* Nr. 05/2004, S. 1-2.

Staunen über parteipolitische Obhut.

In: *Der Standard* 4./5. Sept. 2004, S. 10.

Was sind soziale Kompetenzen?

In: *Schule heute*, Ausgabe 32, Oktober 2004, S. 7.

Der „dritte Pädagoge“, Architektur nutzbar machen für bildungspolitische Ziele.

In: *Erziehung und Wissenschaft*, Heft 2, 2007, S. 16.

Den Unterschied zwischen Schulwelt und Lebenswelt aufheben.

In: *Schule heute*, Heft 4, 2007, S. 4-5.

Entwicklung von Professionalität im internationalen Kontext (EPIK).

In: *IMST Newsletter*, 6 (2007) 22, S. 15.

Introduction.

In: B. Prashnig: *The Power of Diversity*. London: Continuum, 2008, S. xi-xii.

Vom Lehren zum Lernen: Musterwechsel ist gefragt.

In: *spektrum*, 3 (2009) 1, S. 26-27.

Bildung und Architektur. Der Raum als dritter Pädagoge.

In: *BiWi*, 1 (2010) 1, S. 30-31.

Wissen, das tiefer geht. Lehrer/innen-Professionalisierung im europäischen Kontext.

In: *Das Magazin der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich - Jubiläum*, Linz: PH Oberösterreich, 2017, S. 7.

9. On-line Veröffentlichungen

Schratz, M., & Symeonidis, V. (2020). European Doctorate in Teacher Education: Transnationale Forschung in der europäischen Lehrkräftebildung. Newsletter Qualitätsoffensive Lehrerbildung. (2). Retrieved from <https://www.qualitaetsoffensive-lehrerbildung.de/de/european-doctorate-in-teacher-education-transnationale-forschung-in-der-europaeischen-2280.html>

Schratz, M. (2020). Corona-Krise: Das ver-rückte Klassenzimmer. Der klassische Schulunterricht macht Corona-Pause. Kann die Schule von morgen aus der Krise von heute lernen?

Der Standard <https://www.derstandard.at/story/2000116250722/corona-krise-das-ver-rueckte-klassenzimmer>

Schratz, M. (2020). „Diese Krise ist eine Jahrhundertchance“.

Deutsches Schulportal.

<https://deutsches-schulportal.de/schulkultur/corona-krise-das-deutsche-schulbarometer-diese-krise-ist-eine-jahrhundertchance/>

Schratz, M. (2020). „Eine Jahrhundertchance“ für die Schule. Jöran und Konsorten.

<https://www.joeran.de/corona-log-14-eine-jahrhundertchance-fuer-die-schule-michael-schratz/>

Schratz, M. (2020). Corona-positiv: Innovationsschub für das Bildungssystem?

<https://deutsches-schulportal.de/expertenstimmen/michael-schratz-schulen-corona-positiv-innovationsschub-fuer-das-bildungssystem/>

Schratz, M. (2021). Den digitalen Rückenwind nutzen. Neue Wege weitergehen.

In: *Der neue Präsenzunterricht. Praxisratgeber nach der Pandemie* (2-5). Hannover: Kallmeyer.

- *Demokratische Erziehung*
- *Englisch-Amerikanische Studien*
- *Zeitschrift für Gruppenpädagogik*
- *Zeitschrift für Empirische Pädagogik*
- *Erwachsenenbildung in Österreich*
- *Erziehung und Unterricht*
- *Zeitschrift für Gruppe und Spiel*
- *Literatur- und Forschungsreport Weiterbildung*
- *Zeitschrift für Empirische Pädagogik und Pädagogische Psychologie*
- *Zeitschrift für Hochschuldidaktik*
- *arbeiten und lernen*
- *Schulpraxis*
- *Praxis des neusprachlichen Unterrichts*
- *EB-Information - Weiterbildung in Tirol*
- *Argument*
- *Schule und Leben*
- *Forum Schule heute*
- *Die Österreichische Volkshochschule*
- *Didaktik (Zeitschrift für Bildungsforschung)*
- *PE-I (Fachzeitschrift des Pädagogischen Institutes Tirol)*
- *Grundlagen der Weiterbildung*
- *Erziehung heute*
- *Journal für Schulentwicklung*
- *Lernende Schule*
- *Die Deutsche Schule*
- *International Journal of Educational Development*
- *Journal for Educational Change*

10. Rezensionen

in zahlreichen Zeitschriften, u. a.:

- *Informationen zur Deutschdidaktik*
- *Sprachkunst*